



浸信會永隆中學

2019–2020 年度

學校報告

(網上版)

新界屯門河興街 6A 大興花園二期

電話：2464 3638

傳真：2463 4382

互聯網址：<http://www.bwlss.edu.hk>

電子郵箱：bwlss@bwlss.edu.hk

關注事項的成就與反思

我們的學校

「香港浸信會聯會」為本校辦學團體，聯會始創於 1938 年。聯會的中小學及持續教育部負責中小學教育工作，管理屬下之各中小學，包括：香港培正中學、香港培正小學、香港培道中學、香港培道小學、澳門培正中學、浸信會呂明才中學、浸信會呂明才小學、浸信會沙田圍呂明才小學、浸信會永隆中學、浸信會天虹小學及香港浸信會聯會小學，並致力為學生提供六育(德、智、體、群、美、靈)並重的全人教育。

辦學宗旨

我校本基督精神辦學，以優質教育栽培青少年，讓他們在德、智、體、群、美、靈六方面得以均衡發展。我們堅持母語教學理想，重視中英語文訓練，亦致力推動環境教育。藉教師與家長緊密合作，共同培養青少年高尚的品格及積極的人生觀，成為良好公民，為社會的持續發展作出貢獻。

學校使命



其他學校相關資料，可瀏覽學校網頁或中學概覽：

學校網頁：<http://www.bwlss.edu.hk>

中學概覽：https://www.chsc.hk/ssp2018/index.php?lang_id=2

關注事項的成就與反思

關注事項 1：推動課程發展，提升學習效能。

預期成果及目標 (a)	推動課程發展以照顧學習多樣性
成就	1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習
	1.2 推動 STEM 教育
	1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作
反思	<p>本學年為 2018-2023 年度五年計劃的第二年，學校致力推動課程發展以照顧學習多樣性，當中有以下項目的檢討及反思：</p> <p>1.1a 學校創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如閱讀周會、閱讀獎勵計劃、作家講座等，另外邀請老師推介好書，及由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，除了讓學生接觸不同類型的書籍外，更可以訓練學生的演說技巧。本年書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。原於 2 月舉行的書展，則因疫情嚴重及停課而取消。</p> <p>1.1b 學校本年設周會閱讀時間，本年籌辦了 2 次周會閱讀時間，預備閱讀材料及影片，擴闊學生的閱讀視野，反思生命，並對國家發展有所認識。班主任反映閱讀時間能讓學生更深了解講者的背景及資料，有助學生在周會時間更投入。學生在課堂的反應良好，能認真閱讀所提供的閱讀材料。因疫情嚴重，教育局宣佈由二月開始停課，至六月初復課，所以最後一次周會閱讀時間取消。</p> <p>1.1c 籌辦閱讀周會邀請唐啓灃先生分享到外國升學的經驗及成長的經歷。教師及學生的反應理想，講者運用精彩的電腦簡報分享留學的經歷，亦有探討人生的意義，能成功吸引學生聆聽。其他兩次閱讀周會因則因疫情嚴重及停課而取消。</p> <p>1.1d 近年學校取消早讀時段，改為閱讀課，將閱讀元素主要放於周會時段內，學生的常規閱讀時間少了。為配合跨課程閱讀，圖書館與中文科配合，加入跨課程閱讀元素，而未來將於中一及中二級加入每循環周一節閱讀課，由圖書館老師任教。暫定中一級的閱讀課方向以開展學生眼界為主，而中二級則以跨課程為主。中三級則因空間有限，暫建議中三級沒有閱讀課。</p> <p>1.1e 學校鼓勵初中生建立閱讀習慣，推行班會閱讀角，讓學生以自助形式借用書籍，並學習管理閱讀角之使用，成效一般。建議繼續利用漂書，讓學生可選擇較適合的書籍。另外，透過教育局的「書出知識—贈閱圖書」計劃 (2020)」及教育城推出「e 悅讀學校計劃」，鼓勵學生善用假期，進行跨課程閱讀。</p> <p>1.1f 學校本年推動閱讀獎勵計劃，但因受停課影響，全年累積閱讀獎勵計劃獲獎同學較往年減少，人數合共 10 人，1 人獲得鑽章，4 人獲得銀章，5 人獲得銅章。(詳細數字見圖書館周年報告)</p>

關注事項的成就與反思

1. 2a 進行跨學科 STEM 課堂，主要由電腦科負責整合 STEM 的課題，並在課堂中加入 STEM 的元素。疫情期間，大多數含 STEM 元的課堂改為網上授課，學生的個人習作進度較慢，而分組協作部份則未能完成。
1. 2b STEM 學會於本年初參加了由理工大學主辦的 Marble Run 活動，學生於校內參與製作。但因疫情而停課，學生製成品只完成了一半，學生整體表現仍投入及良好。
1. 2c STEM 周會、相關的校外活動及比賽(如：無人機操控大賽) 皆因受停課影響，未有舉辦及參與。
1. 3a 學校推行資優教育，選拔及提名具潛質的學生，進行評估及推薦參加資優教育學苑的課程。本年度共 2 位學生被資優教育學苑取錄，獲取資優生的資格。
1. 3b 學校籌辦初中拔尖計劃，本年度共有 22 位同學參加初中拔尖計劃，中二級有 8 位同學，中三級有 8 位同學，中四級有 8 位同學。但因為社會運動及疫情影響，有關活動被迫取消或延期，包括參觀大學、參加「與黑暗對話」活動、模擬國際會議、Public Speaking Class。其中有 17 位學生參加的 Public Speaking Class，由四月延期至八月，因停課關係，再次延期至 10 月初。
1. 3c 教學委員會藉中五及中六級「星星同學會」拔尖活動，提升中文、英文、數學及通識等主科的學業成績。另外中文、英文及數學科於各級舉辦中英數精英計劃、中英數補底班及星期六英數增進班，成效滿意。但因社會事件及疫情影響，上課時間以半天為限，故上學期相關的課堂數目減少，下學期的則取消。
1. 3d 學校為高中重讀學生舉辦高中重生計劃，為中四及中五級成績未能達標學生舉辦中四及中五奮進計劃，以改善學習態度及習慣。
1. 3e 籌辦中一新生學習生活課程，讓中一新生了解及適應初中的學習生活及課堂常規，效果良好。
1. 3f 教學委員會與教務組合作，在上學期考試前安排溫習周，藉各班於放學前的集體溫習時段，營造溫習氣氛，培養學生的溫習習慣，成效滿意。
1. 3g 高中級修讀理科學生原計劃參與香港理工大學『理科專題研習計劃』，藉以提升學習科學的興趣和組織科研活動的能力。但因受七月份疫情影響而取消。
1. 3h 中國歷史、歷史、地理、資訊與通訊科技與視藝等科任教師帶領學生走出課堂進行全方位學習，藉參加講座、戶外研習與考察活動，提升學習興趣及學業成績。但由於社會運動及疫情關係，學習活動日及大部份科組的全方位學習活動皆取消。

關注事項的成就與反思

關注事項 1：推動課程發展，提升學習效能。(續)

<p>預期成果及目標 (b)</p>	<p>透過多元學習策略以提升學習效能</p> <p>1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略</p> <p>1.5 加強學生課堂互動及展示</p> <p>1.6 推動學生電子學習</p>
<p>反思</p>	<p>本學年為 2018-2023 年度五年計劃的第二年，學校致力透過多元學習策略以提升學習效能，當中有以下項目的檢討及反思：</p> <p>1.4a 暑假期間舉行中一新生適應課程，為所有中一新生舉辦協作學習課程，培訓學生不同的學習策略及習慣，學生反應正面積極。</p> <p>1.4b 1/11 上午舉行中一級學生學習社群(SLC)的培訓。內容包括有溝通及協作技巧、匯報技巧、重點摘錄等，學生反應良好。</p> <p>1.4c 原先參與 19-20 年度 SLC 計劃的科目為中文、英文、數學、科學、通識，對象為全級中一學生。但受著疫情的影響而停課 4-5 個月，因此計劃將延後致 20-21 年度學年進行。</p> <p>1.5a 22/8 安排分科培訓日，主題為「一堂好課：分科篇」專題工作坊，老師學習從學生角度設計課堂，活動中講者針對各科的需要，提供很多實際例子及教學策略，啟發老師思考。</p> <p>1.5b 有 8 位老師參與 2019 「自主學習節」公開課，前往三所中學參與公開課及議課，從中觀摩不同中學建立學生學習社群及互動課堂的經驗。</p> <p>1.5c 建立教師專業學習社群(PLC 2.0)，主題：「教學改進(TOD)」，各老師參與 TOD 課研小組，揀選適合協作學習的課題，設計一個教案、施教，並不斷改善，於課堂實踐協作學習、學生展示及提問。小組成員會進行觀課及議課，彼此學習。課堂檢討後，與其他同事分享實踐經驗，推動教師課堂教學的專業交流。因受疫情及停課影響，只有部份科目能完成此項目。</p> <p>1.5d 參與香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃，於中文、英文、數學、通識四個學科安排觀課及議課研習，並影隨科組領導觀課及回饋(每科兩節)。但因受疫情及停課影響，只有中文及數學能完成計劃，英文科及通識科將安排於下年度進行此計劃。</p> <p>1.5e 改善課室教學器材及課堂座位安排，以加強學生課堂互動及展示。</p>

關注事項的成就與反思

反思

- 1.6a 由於下學期疫情嚴重而停課關係，所有老師都在停課期間使用電子授課。教學由面授模式轉成網上教學。資訊科技組在極短時間內完成網上平台的設定，新增 Google Classroom 及從未使用過的 Office365 內 Teams 的組別，並設計講解筆記及短片，培訓老師使用 Google Classroom 及 Teams 等電子學習及教學平台。老師將資訊及教材加到 Google Classroom，並需使用 Teams 進行網上教學。現時學校已建立了超過 200 個 Google Classroom 及 Teams 的組別，學生也習慣於 Google Classroom 及 Teams 等電子平台學習。老師也選用了不同的電子工具，如：Good Notes、Kahoot、E-class 及 YouTube 等進行網上教學。
- 1.6b 推動平板電腦的互動學習，增加學生課堂(特別是網上課堂)的參與及照顧學生的學習差異。於停課期間，學校借出平板電腦及提供免費上網數據電話卡給有需要學生回家使用，以支援中六級學生於家中進行畢業試及其他級別學生進行網上課堂。同時，也借出超過 20 部平板電腦與老師進行網上教學。

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

<p>預期成果及目標(1)</p>	<p style="text-align: center;">優化學生價值教育</p> <p>2.1. 優化價值教育：關愛和尊重(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)</p> <p>2.2. 深化服務學習</p> <p>2.3. 強化班級經營</p>
<p>成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過周會班主任課，各級有著與學生分享的重點——關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值觀作出認識及體驗。 ● 在校曆表新增學習活動日，有助於各級推行相關的價值教育活動，例如中三級舉行「領袖訓練互動體驗日」 ● 學務組為配合全校「閱讀周會」的價值教育活動，該「閱讀周會」透過閱讀有關的材料，鼓勵學生成為別人的幫助者及聆聽者，提醒學生幫助別人解決或面對問題的關鍵是「態度」而非「能力」。 ● 本校致力學生義工服務的發展，除透過服務過程加深了對義務工作的認識外，更重要的是實踐了「計劃-實行-檢討(PIE)」的過程，並將服務的成效公開匯報，達致推動更多人參與義務工作。本校青年加 Fun 站義工發展計劃已經四度榮獲「屯門區義工嘉許計劃—傑出義工小組獎」，可惜疫情令很多服務學習的活動取消。深盼學生傳承服務學習的經驗以及「送暖到社區·延伸天父愛」的文化，繼續從多方面參與義工服務的活動，承先啟後，達致義工服務的持續發展。 ● 本校為社署「義工服務記錄冊」簽發機構，讓學生可按累計的服務時數得到個人或小組獎狀，以獲嘉許和鼓勵。今年再度榮獲 10000 小時義工服務獎，可惜疫情令很多服務學習的活動取消。 ● 整體上，學生均樂於服務同學，從擔任校內長期服務組織崗位的人數佔全校學生人數的 30%，已可見一斑。 ● 中三開展校內領袖訓練計劃，透過計劃有系統地培養學生的領導才能，讓學生升讀高中時在服務崗位上得以發揮。 ● 「義工服務記錄系統」已建立以提高效率，資料除可上載到社署電腦系統外，同時可與學校固有學生資料系統共融，以便把學生的服務紀錄，以及學生獲頒的校內和校外獎項，整合印製成「學生概覽」，以致學生的全人發展和學習成果能一目了然，除了讓學生得到嘉許和鼓勵外，也可為進一步的成長目標作規劃。

關注事項的成就與反思

- 本校設立班主任支援網絡計劃(T-net)，分級組織各班主任，安排一年三次聚會，提供溝通渠道，定期檢討各班各級情況，又交流意見和經驗，並彼此關顧和支持。這計劃推行以來，確實有助建立隊工協作精神及同工互助文化，能有效地及早處理學生問題並培育學生成長。
- 本校上年度著手建立合適的電腦系統，以開發縱向的個別學生成長歷程資料整理及用戶親和介面，本年度正式啟用。這系統能達致資料的持續系統化處理、適時分析及追蹤查看，能夠簡易快捷，為班主任支援網絡計劃(T-net)增加資源。「學生成長歷程」讓老師能以更便捷的方式立體地認識個別學生，有助強化班級經營及學生成長輔導工作。
- 社會事件及疫情肆虐，但學校仍以不同的方法關心學生，例如接送學生、送學生口罩等，讓關愛的校園活現出來。

關注事項的成就與反思

反思

- 社會事件令學生與家人及朋友經歷很大的矛盾及衝擊。由於想法不同，令校內師生及與學校的信任受到前所未有的考驗。感恩同工們緊守教學專業，盡力照顧及牧養全體學生，不分彼此。例如在社會動盪的日子，安排旅遊巴士於放學期間接學生到屯門、洪水橋、天水圍及元朗各區、安排老師協助義載學生到遍遠地區。讓學生及家長真的看見我們為學生的安全及需要所付出無微不至的關心，將關愛的文化落實在對學生的生命中。
- 疫情初期，全港欠缺口罩之時。感恩學校有 5000 多個口罩的存貨，故在二月初安排學生回校取書以進行網上教學的同時，也免費送口罩給全校師生。在最危急的時間，為學生及家長做最合適皂事。
- 正面對網絡文化泛濫的不良影響、社會人文素養的朽壞、物質主義、經濟掛帥和家庭結構的改變，而人生目標普遍較自我及狹窄，故學生的生命教育和價值教育仍須重視並深化——全校參與的訓導、輔導和融合教育模式須持守，讓學生在良好校風及關愛氛圍下成長；推行已久的環境教育宜加強學生對世界公民身份之關注；生涯規劃輔導工作須完善；校園的屬靈氣氛須營造，幫助學生確立正確價值觀以及生命意義和方向。
- 從中三級開展領袖培訓，中四級繼續累積經驗，到中五級時，高中級的同學將擔當領袖角色，然後經驗傳承，帶領初中級同學參與服務，此模式有助領袖培訓計劃的持續發展，故宜致力優化推行。
- 課外活動組在統籌四社及學會小組活動的策劃上，應加強職員會的領袖培訓，貫徹服務學習及讓學生成為活動主導角色的教育理念。
- 「班主任」是老師當中對學生影響最大的，故除了強化班主任的角色和提升技巧與能力外，在時間表及校曆表上已釋出空間並增加全方位學習活動，在更多的時間投入及活動安排下，盼能促進師生間的互動。然而，持續構思及編排班主任課的內容材料，協助班主任施教，亦不可或缺。

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。(續)

預期成果及目標(2)	激勵學生積極上進
2.4. 發掘並發展學生的潛能	
2.5. 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台	
成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供許多學術和非學術範疇的學習和體驗活動。 ● 繼續推行英汝興多元學習獎勵計劃，鼓勵學生發揮各自才能，獎項包括傑出運動員獎、傑出藝術表現獎及傑出服務獎；又續設何建宗教授傑出環保學生獎，鼓勵學生發展多元智能，亦貫徹本校致力環境教育的辦學宗旨。上述獎項於高中和初中共設 18 個名額。獲表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。 ● 為表揚學生在不同範疇的學習、才能和成就，各科組均善用學校集會及典禮等公開活動，頒發獎項；亦善用學校電子媒介展示學生成就，包括在學校網頁上展示學生於各範疇的校外得獎記錄，亦有定期製作學校刊物和掛畫以展示學生的學習成果。 ● 同學積極參與校內及校外的文化體藝活動和社會服務，並從中獲得不少獎項和成就。上年度學生在「其他學習經歷」不同範疇的表現持續進步，具優異表現並能登上學生榮譽榜的校外獎項包括：體育活動 35 項、藝術活動 15 項、學術活動 33 項、環保活動 6 項、服務及其他活動 19 項。 ● 已建立合適的電腦系統，編印《學生概覽》，顯示學生參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。學生的努力和成就再次得到肯定，必能進一步激勵他們奮發向上。 ● 本校四樓的空中花園亦可變成學生的表演場地，在上學年於午膳時段共舉行了兩場「永隆空中 Busking」音樂會，邀請校隊 Musical Journey、流行樂隊、無伴奏合唱隊及弦樂團為表演隊伍，場面熱鬧。

關注事項的成就與反思

	<ul style="list-style-type: none">● 在疫情中建立學生學習藝術的興趣，與校友何文蕙舉辦「戶外大型壁畫創作工作坊」，讓學生認識及參與大型壁畫的設計，了解戶外創作的工作程序，並參與戶外壁畫製作，學生獲益良多。● 本校獲優質教育基金撥款兩個項目，包括「校本初中STEM教育計劃」(\$868,000)及「情意教育音樂劇場」(\$842,300)，兩個計劃合共獲撥款 \$1,710,300。相信對未來學生STEM及音樂情意教育的發展定必有所裨益。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 為了激勵學生在不同範疇中奮發向上，課外活動和學科學習兩大方面的發展必須平衡，課外活動的目標宜緊扣學業，致兩者能相輔相成。● 為了讓「其他學習經歷」不同範疇的優良表現持續發展，高中級學生展示多元才能以致經驗傳承，並參與對初中級學生的培育，不可或缺。因此，要為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會並建立表演平台。

教務及學務工作

1. 推行「學生學習社群(SLC) 計劃」，目的是讓學生於小組共學，提升自主學習的風氣。中一級首先以小組學習形式推動計劃，學生彼此成為學習對象，於共同的學習方向上互相成長。
2. 設立「特別溫習周」，透過最後一小時溫習時段，讓同學開始預備測考、燃起學生溫習的動力，並且建立起集體溫習、互相激勵的學習氣氛。
3. 推行「全方位學習活動」，安排各級出外作考察、參觀或服務等活動，並完成指定習作，豐富同學的學習經驗。
4. 推行「資優教育」，及早識別有潛能的同學，推薦修讀香港資優教育學苑的課程。
5. 籌辦「初中級學習獎勵計劃」及「積極學習獎」計劃，鼓勵及提升學生自主學習氣氛。
6. 推行「學業輔導計劃」，由廿八位老師於放學後分別幫助中、英、數未達水平的中一至中四同學。
7. 推出「Teen-net 同學會計劃」，對象為初中級有特殊學習需要或嚴重欠交功課的學生。透過小組教學模式，協助學生解決學習上的需要及改善欠交功課的情況。
8. 推出「星星同學會計劃」，為中五及中六級能力稍高的同學安排額外的應試訓練課程及前路分享。
9. 組織「悅讀會」及與中文科合辦「閱讀獎勵計劃」，推廣及提高學校的閱讀風氣，讓同學有機會分享閱讀心得及擴闊同學的閱讀視野。
10. 早會時段加入生活教育、推廣閱讀及校園電視台等項目，並繼續設有英語及普通話閱讀分享，由老師委派學生負責，使早會教育更豐富及多元化。
11. 推行「跨課程閱讀計劃」，以解憂雜貨店為閱讀資料，讓學生有機會透過閱讀書本內的不同故事，了解生命教育，並與學生分享人生意義。邀請青協解憂車來到校園，讓學生有機會分享及表達心中的想法。另外，中五同學亦有機會觀賞相關話劇，與演員們一起討論人生問題。

學生成長的支援

訓育及輔導工作

1. 增設一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
2. 本學年以強化班級經營、加強精神健康，深化關愛校園及品格教育為全年主題。
3. 引入價值教育，透過班主任周會，各級有著與學生分享的重點，如關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、責任感(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值觀作出認識及體驗。
4. 透過「生命特工隊」成長小組計劃，引入沙維雅成長模式及領導力教育，深化關愛校園文化。
5. 透過初中小組工作（逆風勇者成長小組），加強學生精神健康的預防及治療工作。
6. 加強性教育工作，以「戀愛物語」講座加強中二學生對戀愛及與異性相處的認識，藉以建立正面、健康的性態度和性價值觀。
7. 於初中級推行「Teen-net」計劃，培養同學做好功課的習慣，從而喜愛學習。
8. 推行「操行再培訓」計劃，鼓勵觸犯校規的同學利用功過相抵的方法改善自己，培養良好品格。

課外活動及跨科組活動

1. 開設各類學會及體藝班廿七項，體藝班邀請專業導師任教，中一及中二級同學最少要參加一項活動，使同學能投入校園生活及發揮潛能。
2. 另組織校隊十四隊，依年齡分甲乙丙組，參與學界各類分組比賽。
3. 第廿四屆陸運會於十月十至十一日假元朗大球場舉行，邀請本校校監陳炳祥博士擔任頒獎嘉賓。
4. 十二月二十日學生會舉辦「便服日」籌款活動，藉普天同慶的聖誕佳節，提醒同學對有需要的人表達關心。便服日的收益將全數撥歸「經濟援助基金」，希望藉此基金能幫助有經濟困難的學生解燃眉之急。

生活教育

1. 統籌公民教育、國情教育、傳媒教育及健康教育四大範疇的工作，安排有關早會及週會灌輸正確觀念。
2. 舉辦預防流感疫苗注射、健康服務計劃，定期更新健康資訊展覽，推廣健康教育。
3. 與體育科配合，教授學生簡單的物理治療培訓知識，並於陸運會中服務同學。
4. 舉辦「十大新聞選舉」，及早會〔時事專題〕系列，加強公民教育及傳媒教育，提升同學的公民意識。
5. 安排學生於不同慈善機構擔任義工，推廣社會服務。

學生成長的支援

福音工作

1. 本學年繼續與永興浸信會合作，開設基督少年軍，盼望同學能透過紀律性之訓練認識主耶穌。
2. 與永興浸信會配合，邀請同學參加教會聚會，加強栽培工作。
3. 逢星期三早上舉行教師祈禱會，為學校及師生的需要禱告。
4. 每周五早會時段，邀請老師或同學分享及祈禱，見證主奇妙的大愛。
5. 每月舉行教職員團契，讓同事可彼此分享交通及為學校各方面的需要及福音工作代禱。
6. 中一聖經科課堂引入小組團契模式，一方面邀請駐校教會傳道人每課堂一起分享信仰，另一方面定期邀請校長及基督徒教師進入課堂，實行小組牧養及關顧。
7. 中二聖經科與愛基金合作，以 Alpha Program 作為課堂的內容，而每班由六至八位教會的弟兄姊妹入課室與學生分享信仰。
8. 今學年舉辦「信仰生活營」，以中一級學生為主要對象，透過不同的活動，讓中一級學生認識信仰。
9. 舉辦福音週，引領同學歸主。
10. 繼續建立及推動全校唱詩文化，並隔月舉行午間師生敬拜。
11. 本學年繼續有「午間 Cell Cell」活動，第一次於十一月六至七日舉行。老師於午膳時間相約學生，透過信仰上的分享和閱讀聖經，一起探索和認識信仰，藉此建立師生分享信仰的文化。
12. 十二月廿五日本校教會永興浸信會於禮堂舉辦「聖誕音樂劇佈道會」，主題為「平安與盼望」。當天活動還包括進行遊戲、派發禮物、唱詩、獻詩、講道、享用茶點及陪談；另備兒童聖誕聚會同步進行，場面熱鬧。

環境教育

1. 本學年重點工作為培育環保領袖生及鼓勵同學走進社區服務社群，推廣環保及可持續發展訊息。
2. 推動綠色校園如設立環保領袖生組織、環保減碳大使計劃、廢物分類回收、保持良好室內空氣質素、運作生命及可持續發展教育中心及舉辦環保主題工作坊等。
3. 繼續舉辦小學環保科學比賽、馬蹄蟹保育計劃及屯門區中小學健康校園交流活動。
4. 各班環保減碳大使已在九月十四日進行培訓，介紹課室關電器、開窗等節能工作。
5. 本年招募六組，共五十位環保領袖生。
6. 生命及可持續發展教育中心在中秋節前後舉行「月餅盒回收活動」，它們分別會 upcycle 升級再造、再用及回收。
7. 為環保領袖生開設 instagram 資訊交流平台@greenbw1ss。
8. 健康校園計劃(禁毒基金)已進行，對象為全校學生。意願書已派出及收回，參與人數現正統計當中。
9. 為預防登革熱，學校已加強滅蚊工作。另亦購買一批驅蚊劑放供師生在學校活動時取用。

學生成長的支援

升學及就業輔導

1. 為中六同學舉辦多次大學及大專入學申請講座及大學聯合招生講座、台灣升學展、模擬放榜、模擬面試、個人或小組生涯規劃輔導面談等活動，讓同學了解不同的升學及就業資訊。於十月下旬舉辦中六家長晚會，並邀請了學友社代表向家長講解多元出路、放榜注意事項及家長角色。
2. 上學期安排中三級同學進行《非常擇》價值取向遊戲咭活動，讓同學了解自己的價值取向，思考未來的發展路向。由於下學期停課，未能進行原編的小組輔導活動，故於六月九至廿四日分別為中二及中三級各班同學舉辦生涯規劃課，以增進學生對個人興趣、未來職業路向及高中選科的了解。
3. 原定於四月三日舉辦的中三家長晚會因疫情未能如期舉行。為讓家長了解選科及陪伴子女抉擇的策略，講座影片以網上形式發放給中三級家長及同學，模擬選科活動和企業、會計與財務概論體驗課亦於復課後順利完成。
4. 協助中四級同學報讀 2020-2022 學年的應用學習課程(APL)，讓同學有機會接觸不同專業領域的課程，部分課程完成後更可取得資歷架構第三級的證書資格，停課期間已完成網上校內報名及面試程序，共十四位同學將報讀 2020 至 2020 年度的應用學習課程。

學生表現

香港中學文憑考試科目成績 (2019)

本校應考科目成績與全港成績比較：

本校成績超越全港成績的 科目數量	二級或 以上	三級或 以上	四級或 以上	五級或 以上	五*級 或以上	五**級 或以上
	10 科	4 科	2 科	1 科	1 科	0 科

本校今學年在校外比賽表現優異，獲獎如下：

學術方面：

- ◇ 哈佛大學香港校友會「哈佛圖書獎」
 - 冠軍：冼紫晴 (5C)
 - 亞軍：劉俊熙 (5D)
 - 季軍：馮嘉威 (5B)
- ◇ 尤德爵士紀念基金理事會「尤德獎學金」
 - 獎學金：蔡穎豪 (6C)、劉高熙 (6C)
- ◇ 浸信會聯會「浸信會聯會獎學金」
 - 獎學金：李柔美 (4C)、黃偉森 (5C)、劉高熙 (6C)
- ◇ 屯門區中學校長會「屯門區卓越學生獎」
 - 初中級：林逸森 (2C)
 - 高中級：黃偉森 (5C)
- ◇ 杜葉錫恩教育基金
 - 「2019 全港青少年進步獎獎學金(義工服務)」：冼紫晴 (5C)
 - 2019 進步嘉許狀(義工服務)：潘彥淳 (5B)、陳凱琳 (5E)
- ◇ 羅氏慈善基金及教育局合辦「應用學習獎學金」
 - 舞出新機—舞蹈藝術：陳文懿 (6B)
 - 健康護理實務：梁嘉慧 (6C)

體育方面：

- ◇ 香港學界體育聯會屯門區中學分會「2019-2020 屯門區校際越野比賽」
 - 男子甲組團體：冠軍
 - 女子甲組團體：冠軍
 - 女子乙組團體：季軍
 - 女子兩組團體：冠軍
 - 女子組全場：總冠軍
- ◇ 香港學界體育聯會屯門區中學分會「2019-2020 屯門區校際游泳比賽」
 - 男子乙組團體：殿軍
 - 女子丙組團體：亞軍
- ◇ 香港學界體育聯會屯門區中學分會「2019-2020 屯門區校際田徑比賽」
 - 男子甲組團體：殿軍
 - 女子甲組團體：亞軍
 - 女子乙組團體：殿軍
 - 女子丙組團體：亞軍

學生表現

藝術方面：

- ◇ 香港學音樂及朗誦協會「第71屆香港學校朗誦」
 - 女子英文詩詞獨誦冠軍：陳楚怡 (5C)
 - 女子英文詩詞獨誦優良：周文熙 (5A)
 - 中一、二級普通話詩詞獨誦良好獎狀：歐陽佩佩 (1C)

服務方面：

- ◇ 社會福利署屯門區推廣義工服務協調委員會「屯門區義工嘉許計劃」
 - 義務工作嘉許狀 (個人)：2位同學
 - 義務工作嘉許狀 (小組)：青年加Fun站
- ◇ 香港基督教服務處2019年度關愛校園獎勵計劃
 - 「關愛校園」榮譽：浸信會永隆中學
- ◇ 社會福利署「義務工作嘉許狀」
 - 義務工作嘉許狀 (團體) 金狀：浸信會永隆中學
 - 10,000小時服務獎：浸信會永隆中學
 - 義務工作嘉許狀 (小組) 金狀：領袖生、青年加Fun站、圖書館管理員
 - 義務工作嘉許狀 (小組) 銀狀：社職員、生命特工隊
 - 義務工作嘉許狀 (小組) 銅狀：專業特工隊、永隆大使、紅十字會、學生團契
 - 義務工作嘉許狀 (個人) 金狀：1位同學
 - 義務工作嘉許狀 (個人) 銀狀：11位同學
 - 義務工作嘉許狀 (個人) 銅狀：55位同學

環保方面：

- ◇ 環境運動委員會—香港綠色機構認證
 - 浸信會永隆中學：減廢證書「卓越級別」
- ◇ 香港電燈有限公司—智「惜」用電計劃
 - 浸信會永隆中學：「2019年度三星級綠得開心學校」
- ◇ 香港中文大學賽馬會氣候變化博物館—綠色追蹤
 - 浸信會永隆中學：「最綠識學校」

2019 - 2020 年度財務報告

II. 學校津貼			
1. 堂費		70,516.00	-
2. 售賣練習簿的利潤		101,612.40	98,271.95
3. 售賣校服的利潤		3,115.00	2,931.20
4. 捐款		80,000.00	60,000.00
5. 租借校舍		29,680.56	-
6. 銀行利息、其他收入及支出		63,931.90	-
7. 推薦信收入		1,950.00	-
8. 圖書館逾期書籍罰款		682.00	-
9. 影印費		191,477.20	-
10. 認可收費作特定用途		197,935.00	8,640.00
11. 體藝班		50,481.08	60,936.00
12. 「馬蹄蟹校園保母計劃」		4,700.00	4,700.00
13. 『永隆盃』中學校際射箭錦標賽		860.00	5,388.82
14. 小食部租金收入		60,000.00	-
15. 經濟援助基金		25,961.00	55,584.60
16. 優質教育基金 - 健康校園網絡計劃		90,000.00	90,000.00
17. 健康校園計劃 - 禁毒基金特別撥款計劃		241,175.00	241,175.00
18. 健康校園計劃 - 健康校園助理		69,963.00	69,963.00
20. 學生運動員資助計劃		11,277.60	11,277.60
23. 羅氏慈善基金		4,000.00	4,000.00
24. 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2019/20		2,000.00	2,000.00
25. 「明日之星」計劃 - 上游獎學金 2020		15,000.00	15,000.00
26. 葛量洪獎學基金		24,000.00	24,000.00
30. 香港賽馬會慈善信託基金 (減碳計劃)		15,400.00	-
31. Teen-Net 同學會		12,760.00	28,747.50
32. 中一歷奇營		15,200.00	52,200.00
33. 生命特工隊		8,150.00	31,940.40
34. 青年加Fun站		10,325.00	7,193.10
35. 星星同學會		15,500.00	-
36. 畢業班		5,720.00	6,020.00
37. 其他收入 / 開支		50,400.00	224,509.90
	小結：	1,473,772.74	1,104,479.07
學校津貼本年度總盈餘		369,293.67	
學校年度總盈餘		1,075,150.07	
學校年度終結總盈餘		12,305,980.60	

「力學致知、修己善群」

學校進行五年發展計劃，以「力學致知、修己善群」作為發展目標，讓學生能在習習技巧、閱讀、STEM 及電子學習中，努力向上學習，並以展示學生亮點和才能為目標，建立他們正面的價值觀，培育品德，並在校園內一起向上成長，共建積極自信的人生。

本年為學校五年發展計劃的第二年，但因著社會事件及疫情關係，過去一年學生回校上課的時間比以往也較短，但也造就了教師及學生提升電子學習的能力。以下為計劃實行中的檢討、反思及展望，以便能回顧過去的計劃，以能讓我們沉澱及調整發展策略：

重點發展項目 1: 推動課程發展，提升學習效能。

1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習

a. 強化中文及英文科在課堂上指導閱讀

由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，可惜疫情令原本周詳的計劃被打斷。不過，本年書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

b. 繼續以主題形式推廣跨課程閱讀

本年設周會閱讀時間效果理想，閱讀材料配合周會講題，能更吸引學生閱讀，並引起他們思考和討論。以主題形式推廣閱讀，學生的反應理想，與以往的早讀比較，更能專注閱讀有關材料，可惜疫情令下學期的閱讀活動受到很大影響。

c. 下學年建立初中閱讀堂

為了讓閱讀風氣及跨課程閱讀繼續深化，下學年開展初中閱讀堂。除了教導學生閱讀技巧外，也希望與其他學科合作，推行跨課程閱讀，並讓學生更多參與閱讀活動中。另外，也希望建立學生網上閱讀的習慣，擴寬他們的視野。

d. 下學年開始以英語教導初中科學及數學

下學年開始本校會以英語教導初中科學及數學科，期望能增加跨課程閱讀的平台，讓學生能在兩科中得到更多學習的機會，提升他們學習的能力。

1.2 推動 STEM 教育

a. 繼續以初中電腦堂去推動 STEM

學生感到與平時上電腦科不同，有新鮮感，可惜疫情關係，教學時間有所不足。

b. 讓 STEM 課外活動更多元

雖然學生出外 STEM 比賽的經驗不多，但讓學生吸收到非常寶貴的經驗。舉辦 STEM 對外推廣活動，幫助其他學校學生加深了解 STEM。

b. 獲得優質教育基金的資助

本校獲優質教育基金撥款，推行「校本初中 STEM 教育計劃」(\$868,000)，將於下學年開展，希望能更多的引領學生參與 STEM 的學習。

1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作

a. 強化初中拔尖計劃

學校籌辦初中拔尖計劃，本年度共有 22 位同學參加初中拔尖計劃，中二級有 8 位同學，中三級有 8 位同學，中四級有 8 位同學。但因為社會運動及疫情影響，有關活動被迫取消或延期，包括參觀大學、參加「與黑暗對話」活動、模擬國際會議、Public Speaking Class。其中有 17 位學生參加的 Public Speaking Class，由四月延期至八月，因停課關係，再次延期至 10 月初。

b. 強化為初中重讀生的補底輔導工作

每年都有一批初中學生重讀，以往除了在暑假期間著他們回校定期進行跟進外。今年因為疫情肆虐，故未能安排重讀生於暑期回校溫習。來年希望可以多加輔導工作，由社工協助帶領他們進行成長小組，並為他們舉辦成長活動，讓他們齊齊升級。

c. 在高中重生計劃輔導工作引入生涯規劃元素

來年會繼續將生命教育及生涯規劃的元素引入高中重生計劃中，及早協助在讀書上有需要的同學，努力未來升學的途徑；引導他們多思考升學出路，並透過老師每星期聚會的鼓勵和關心，望他們更能力爭上游。

1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略

a. 繼續在中一級建立學生學習社群

今年在 1C 班試行學習社群，在主科的課堂中慢慢引入一些小組討論的內容。來年希望可以在全級中一引入學習社群，並邀請科主任一起參與決策及計劃。

b. 將全部協作學習課程擴展至全部中一四班

暑假期間舉行中一新生適應課程，為所有中一新生舉辦協作學習課程，培訓學生不同的學習策略及習慣，學生反應正面積極。希望來年在中一級學習策略培訓上，更多與學科結合；例如看看如何在科目上建立匯報及摘錄要點等技巧。

1.5 加強學生課堂互動及展示

a. 延續教師專業社群(PLC)的建立

去年建立教師專業學習社群(PLC)，鼓勵教師同儕觀課交流及設立公開課，推動教師課堂教學的專業交流。原先參與 19-20 年度 SLC 計劃的科目為中文、英文、數學、科學、通識，對象為全級中一學生。但受著疫情的影響而停課 4-5 個月，因此計劃將延後致 20-21 年度學年進行。

a. 深化建立教師對觀課文化

今年透過校本 TOD 計劃，教師有機會互相觀摩教學，在教師互相觀課、評課及議課的素養上仍望更能深化。參與香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃，於中文、英文、數學、通識四個學科安排觀課及議課研習，並影隨科組領導觀課及回饋(每科兩節)。但因受疫情及停課影響，只有中文及數學能完成計劃，英文科及通識科將安排於下年度進行此計劃。

回饋與跟進

1.6 推動學生電子學習

a. 繼續推動電子學習

推動平板電腦的互動學習，增加學生課堂的參與及照顧學生的學習差異。現時學校很多科目均會加入電子學習資源，讓同學更有效進行不同類型的學習活動。學校改善課室教學器材及課堂座位安排，以加強學生課堂互動及展示。於停課期間，學校借出平板電腦及提供免費上網數據電話卡給有需要學生回家使用，以支援中六級學生於家中進行畢業試及其他級別學生進行網上課堂。同時，也借出超過 20 部平板電腦與老師進行網上教學。

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

2.1 優化價值教育

a. 繼續分級推動價值教育，實踐關愛精神

以電影班主任課的題材來與學生討論價值教育，成效不錯。而今年首次安排的學習活動日學習活動日，有助於各級推行相關的價值教育活動，例如中三級舉行「領袖訓練互動體驗日」，另外，亦希望安排中六級的學習活動日，提升他們的生涯規劃及抗逆能力。持續構思及編排班主任課的內容材料，協助班主任施教，亦不可或缺。疫情初期，全港欠缺口罩之時。感恩學校有 5000 多個口罩的存貨，故在二月初安排學生回校取書以進行網上教學的同時，也免費送口罩給全校師生。在最危急的時間，為學生及家長做最合適的事。

2.2 深化服務學習

a. 繼續深化服務學習

本校致力學生義工服務的發展，除透過服務過程加深了對義務工作的認識外，更重要的是實踐了「計劃-實行-檢討(PIE)」的過程，並將服務的成效公開匯報，達致推動更多人參與義務工作。本校青年加 Fun 站義工發展計劃已經四度榮獲「屯門區義工嘉許計劃—傑出義工小組獎」，可惜疫情令很多服務學習的活動取消。深盼學生傳承服務學習的經驗以及「送暖到社區·延伸天父愛」的文化，繼續從多方面參與義工服務的活動，承先啟後，達致義工服務的持續發展。

回饋與跟進

2.3 強化班級經營

a. 繼續以 T-net 作為班主任支援的網絡

本校設立班主任支援網絡計劃(T-net)，分級組織各班主任，安排一年三次聚會，提供溝通渠道，定期檢討各班各級情況，又交流意見和經驗，並彼此關顧和支持。這計劃推行以來，確實有助建立隊工協作精神及同工互助文化，能有效地及早處理學生問題並培育學生成長。

b. 建立電腦系統網絡以更能了解個別學生的縱向發展

本校上年度著手建立合適的電腦系統，以開發縱向的個別學生成長歷程資料整理及用戶親和介面，本年度正式啟用。這系統能達致資料的持續系統化處理、適時分析及追蹤查看，能夠簡易快捷，為班主任支援網絡計劃(T-net)增加資源。「學生成長歷程」讓老師能以更便捷的方式立體地認識個別學生，有助強化班級經營及學生成長輔導工作。

2.4 發掘並發展學生的潛能

a. 來年透過運用全方位學習津貼以開拓新的課外活動

以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供更多學術和非學術範疇的學習和體驗活動。由於疫情關係，令很多課外活動在二月之後暫停，期望下學年陸續可恢復不同類型的活動。

b. 繼續找尋更多獎勵計劃來提升學生潛能

繼續推行各項獎勵計劃，表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。

2.5 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台

a. 來年以廿五周年校慶為平台展示學生不同能力

本年希望以音樂及詩歌作為校慶的主題，讓學生這方面的才能更能發揮。學校為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會並建立表演平台。可惜疫情令校慶活動取消，故希望來年本校廿五周年校慶能將學生的成績經歷以不同型式表現出來。

本校在過去二十多年建立了富有特色的綠色中學、關愛校園及優秀的義工服務團隊的美譽，亦致力推動並實踐可持續發展教育。今天學校已擁有先進的教學設備及優良的環境，更擁有純樸的校風與充滿關愛的校園文化。學校以「力學致知、修己善群」為 2018-2023 年的學校發展計劃，希望透過各科組的努力，提升學習成效，加強照顧學生的學習差異。另外，亦希望不斷優化教師培訓工作，促進教師之間的專業交流。最外，需要過去一年經歷各樣的挑戰和風雨，但我們仍會以基督教的信仰努力建立學生生命，激勵學生向上。我們將繼續致力提供優質教育，讓浸信會永隆中學能成一所優秀的基督教中學。

「學校發展津貼」成效評估

◀學校發展津貼▶撥款目的乃提供額外資源為教師創造空間，以減輕教師的工作量。因該項撥款之運用宜針對課程發展、學生語文能力及處理學生的不同需要，故校方決定運用該項撥款作以下用途：

(一) 聘請 1 位通識教育科副教師，分擔通識教育科中二及中四級教學工作，並協助拔尖補底及其他行政的工作。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔了通識教育科教師的教學及科務工作。
2. 協助通識教育科的拔尖補底班，讓學生對通識教育科的知識及答題技巧更鞏固。
3. 協助籌備全校不同科組的全方位學習活動，擴闊學生視野。

(二) 聘請 1 位通識教育科教學助理，分擔通識教育科教學及支援工作，協助播放午間新聞及推動通識教育科活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔通識教育科教師的科務工作。
2. 每天午膳時間在各課室及小食部播放午間新聞，增加學生接觸通識教育科及時事的機會。
3. 帶領各級同學出席通識教育科的全方位學習活動，擴闊學生視野。

(三) 聘請 1 位英文科教學助理，分擔英文科教學及支援工作，協助教授英文增進班加強同學的英文根基及開放 Englishland 推動英文科活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔英文科教師的科務工作。
2. 教授中二及中三星期六英文增進班，加強同學的英文根基。
3. 開放 Englishland 推動英文科活動，增加學生接觸英語的機會。

(四) 聘請 1 位數學科教學助理，分擔數學科教學及支援工作，協助教授數學增進班加強同學的數學根基及開放數學研習室推動數學科活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔數學科教師的科務工作。
2. 教授中二及中三星期六數學增進班，加強同學的數學根基。
3. 開放數學研習室推動數學科活動，增加學生接觸數學的機會。

校本課後學習及支援計劃報告

2019-2020 青年加 FUN 站 工作報告

活動名稱	舉行日期	服務人數				實際服務人次			總人數	實際服務 總人次	節數	出席率
		清貧		半額津貼	非清貧	清貧	半額津貼	非清貧				
		綜援	全額									
友義行動義工服務計劃	19/08/2019— 18/01/2020	5	11	4	20	135	38	170	40	343	14	61.3%
義領共融海洋遊	24/08/2019	1	7	1	15	16	2	30	24	48	2	100%
醉愛義工師友同行計劃	11/09/2019— 15/01/2020	1	9	2	10	35	4	44	13	83	8	79.8%
義領共融探索遊— 野外體驗之旅	26/10/2019	4	11	4	19	28	8	36	38	72	2	94.7%
愛科技, 愛傳耆計劃	19/12/2019— 15/01/2020	0	11	4	25	29	10	71	40	110	3	91.7%
總結：		11	49	15	89	243	62	351	155	656	27	85.5%

整體成效檢討：

1. 整項計劃超過 80% 學員透過檢討問卷表示活動能達到目標。
2. 整項計劃之出席率總平均達到 85.5%。
3. 本計劃於社會福利署義工運動 2019 中，獲頒義務工作嘉許狀小組金狀，1 位同學獲頒個人金狀、9 位同學獲頒個人銀狀及 24 位同學獲頒個人銅狀。
4. 於校內英汝興多元學習獎勵計劃中，中五級陳凱琳同學、黃焯琳同學及中四級梁弘軒同學透過參與本計劃獲頒傑出服務獎。

校本課後學習及支援計劃報告

各項活動檢討

(一)友義行動義工服務計劃

活動時段：19/08/2019—18/01/2020

出席率：61.3%

檢討：透過與殘障人士合作推行義工服務，除了感受到幫助別人的快樂外，更重要的是能提升個人的自信心及認識自己的優缺點。從檢討中得知，參加同學認為義工計劃能擴闊個人的視野，認識區內更多不同對象的需要，將自己擁有的技能及專長幫助他人，感到欣喜。義工們不但能將快樂訊息傳遞予弱勢社群，也從他們的身上學習積極樂觀地面對逆境的生活，了解知足常樂的簡樸生活。參加同學除了於服務過程中加深了對義務工作的認識外，更寶貴的學習經歷是將所策劃、帶領及經檢討反思後的義工服務經歷，這些經歷也推動學生們持續參與義工服務，幫助社區內弱勢社群。

(二)義領共融海洋遊

活動時段：24/08/2019

出席率：100%

檢討：參加者透過策劃及帶領肢體殘障人士遊覽海洋公園及進行挑戰任務，讓他們認識殘障人士生活上的需要，從與他們遊歷過程當中了解及反思義工服務當中的得著，推動傷健共融的訊息。

(三)醉愛義工師友同行計劃

活動時段：11/09/2019—15/01/2020

出席率：79.8%

檢討：同學透過不同的義工服務經驗，從實踐及檢討當中學習新的技巧，例如與不同服務對象的溝通技巧以及領袖角色的技巧等。從參與者角色轉變為帶領者，並統籌及指導學弟學妹進行義工服務，這些經驗的累積讓同學們繼續成長並技巧上不斷進步。

校本課後學習及支援計劃報告

(四) 義領共融探索遊—野外體驗之旅

活動時段：26/10/2019

出席率：94.7%

檢討：參加者透過策劃及帶領肢體殘障人士推行野外燒烤活動及進行挑戰任務，讓他們認識殘障人士生活上的需要，從與他們遊歷過程當中了解及反思義工服務當中的得著，推動傷健共融的訊息。

(五) 愛科技、愛傳耆計劃

活動時段：19/12/2019—15/01/2020

出席率：91.7%

檢討：透過探訪獨居長者及教授長者有關資訊科技媒介使用的技巧服務，讓長者於家中也能了解社會上的最新資訊及建立更廣闊的社交平台，由於疫情關係，計劃只進行了訓練工作坊及一次探訪長者服務，義工們總結經驗後建議來年可嘗試繼續推行服務，讓更多長者能夠接觸電子產品擴闊社交網絡。

校本課後學習及支援計劃報告

青年加 FUN 站 2019-2020 財政報告總結

收入		支出		結存金額 (HK\$)
項目	金額 (HK\$)	項目	金額 (HK\$)	
校本課後學習及支援計劃 2019/20 學年撥款	166,200.00	1. 友義行動義工服務計劃	4,594.0	161,606.00
		2. 義領共融海洋遊	847.8	160,758.20
		3. 義領共融野外體驗之旅	5,390.3	155,367.90
			10,832.1	

附註：1. 校本課後學習及支援計劃 2019/20 學年參與活動學生總名額為 155 人。

2. 可酌情運用之 25%名額為 38 個，實際運用了 9 個。

校本課後學習支援計劃	10,832.1
其他資助：屯門區青年活動委員會	6,600.0
學校資助：	9,626.8

青年加 FUN 站 2019-2020 總支出： 27,058.9

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

2019-2020 年度

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

為加強支援中學照顧有特殊教育需要的學生，由 2008/09 學年開始，教育局以試行模式向中學提供「中學學習支援津貼」，並結合各項專業支援，幫助中學提升融合教育的質素。因應學生的需要，校方決定運用該筆撥款作以下用途：

(一) 聘請一位融合教育幹事(9/2019-8/2020)，其工作範圍如下：

1. 定期面見融合教育學生，跟進學生在學習、情緒、社交上的需要。
2. 定期與家長聯絡，報告學生學習及校園生活狀況。
3. 參與校外進修，報讀教育局舉辦的課程或講座。
4. 處理學生個別考核的需要，協助學生參與統測及考試。
5. 支援融合教育組學生的課外活動。
6. 支援融合教育組內的文書工作，並整理有關融合教育的資源。
7. 與教育心理學家溝通，安排到校工作。
8. 推動校內共融文化。

(二) 聘請一位輔導員(9/2019-8/2020)，其工作範圍如下：

1. 與駐校社工合作，支援有特殊教育需要的學生。
2. 分擔原有駐校社工的個案。
3. 帶領融合教育小組活動。
4. 定期與家長聯絡、會面，跟進學生的狀況。
5. 推動校內共融文化。

上述撥款的使用成效評估大致如下：

1. 在融合教育幹事及輔導員的協助下，融合教育組的老師透過新生註冊及入學紀錄表，找出(懷疑)個案。懷疑個案經評估及獲得報告後將個案分層級，再交由教育局確認。
2. 當學生被評定為有特別需要時，負責跟進之老師會與輔導員及主要任教老師為學生訂定適切的個別學習計劃。
3. 融合教育幹事定期與學生會面，了解學生的學習及校園生活的需要，尋找合適的處理方法。
4. 融合教育幹事協助推行課外活動，為融合教育學生提供更多元化選擇，也能發展學生潛能。
5. 輔導員能針對融合教育學生的需要，以小組或個人方式作定期接觸、輔導，紓緩校內大量輔導個案之壓力。
6. 輔導員與家長的定期溝通能促進家校合作，更有助融合教育學生的成長。

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

2019/20 學年學習支援津貼財政報告

2019/2020 撥款：\$ 355,614 (第一期撥款) + \$ 163,386 (第二期撥款) = \$ 519,000

2018/19 結餘：\$ 0

2020/21 預計可用金額合共：\$ 519,000

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學 /共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時 數或每小時所需的平均 費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生 人數及其類別、教師、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出
1	聘請 1 名 教學助理	教學助理：學校以「融合教育及學生活動幹事」名稱聘請一同事，主要工作有兩方面：一是行政工作，如與教育心理學家溝通，約見評估學生、家長、簽署文件、學生服藥等事宜，增加處理工作的流暢度。二是帶領活動小組，幫助特殊需要學生建立群體生活，培養興趣。	不適用	由 2019 年 9 月起至 2020 年 8 月，為期 12 個月	有特殊教育需要學生人數及類別：約 50 名，包括讀寫障礙、注力不足/過度活躍症、自閉症、精神健康、聽障等學生) 教師人數：約 40 人 家長人數：約 30 人	考績		\$ 265,482 (\$21,070+\$1,053.5)X12
2	聘請 1 名 輔導人員	輔導人員：約見學生，特別針對初中有特殊教育需要學生，聯絡家長、午間開組等，放學恆常開設「TEEN NET 小組」。	不適用	由 2019 年 9 月起至 2020 年 8 月，為期 12 個月	有特殊教育需要學生人數及類別：約 50 名，包括讀寫障礙、注力不足/過度活躍症、自閉症、精神健康、聽障等學生) 教師人數：約 40 人 家長人數：約 30 人	考績		\$ 342,027 (\$27,145+\$1,357.25)x12

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時 數或每小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數 及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出
3	桌遊小組	邀請導師到校,教導同學認識桌遊的特色,玩法、如何帶領同學參與不同類型的桌遊。培養同學的專注力,表達和溝通的能力。	共享桌遊	節數/次數:2 每節時數:1 總時數:2小時	特殊教育需要學生類別: 專注力不足/過度活躍、特殊學習果困難 人數:8	同學的出席率 達8成	參與同學享受參與活動,出席率高,表現專注投入。小組期望參與同學除了參與玩,還可以學習到彼此協作和帶領遊戲的技巧。但因為停課而致訓練時間不足,這期望不太能達到。	平均每小時費用:\$625 費用總數:\$1,250
4	桌遊小組	購買桌遊	不適用	不適用	特殊教育需要學生類別: 專注力不足/過度活躍、特殊學習果困難	不適用	不適用	費用總數:\$1,000
5	執行功能小組	由學校輔導員教導中一同學執拾書包、善用儲物櫃、編排做功課的優次	不適用	節數/次數:8 每節時數:0.75 總時數:6小時	特殊教育需要學生類別: 專注力不足、精神健康 人數:6	欠帶書本和欠交功課量減少一半		費用總數:\$200
							總額:	\$609,959

「多元學習津貼」(DLG) 財政報告

A. 應用學習(ApL)

策略／工作	所需資源
1. 中五及中六級應用學習	\$179,550

2019/20 學年	本年撥款:	\$179,550
	本年總支出:	\$179,550

B. 其他語言(OL)

策略／工作	所需資源
1. 日文班 (5 x \$3900@)	\$19,500

2018/19 學年	本年撥款:	\$19,500
	本年總支出:	\$19,500
	去年盈餘:	\$11,700
	本年盈餘:	\$11,700

C. 其他課程(OP)

策略／工作	所需資源
1. 屯門區高中聯合課程(音樂) (1 x \$5600@)	\$5,600
2. 屯門區高中聯合課程(體育) (4 x \$8000@)	\$32,000
3. 資優教育課程	\$51,017.5

2018/19 學年	本年撥款:	\$84,000
	本年總支出:	\$88,617.5
	去年盈餘:	\$81,789
	本年盈餘:	\$77,171.5

姊妹學校交流報告書

2019-2020 學年「姊妹學校交流報告書」

內地姊妹學校名稱：

1. 中山市中港英文學校(中學部) (中山)

2. 寶安中學(集團)塘頭學校 (深圳)

3. 中國人民大學附屬中學翠微學校 (北京)

姊妹學校交流報告書

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	管理人員及教師專業交流 ● 探訪姊妹學校--寶安中學(集團)塘頭學校	● 透過親身探訪及視像會議，促進彼此在學校層面及教學層面的交流認識	● 因為社會事件及疫情關係，未能親身探訪塘頭學校	● 希望下年度情況容許的話，可以再行與塘頭學校的管理人員及教師進行專業交流。
	管理人員及教師專業交流(視像) ● 與中國人民大學附屬中學翠微學校(北京)	● 透過親身探訪及視像會議，促進彼此在學校層面及教學層面的交流認識	● 本校校長及負責老師(5人)與中國人民大學附屬中學翠微學校(北京)校長、副校長及老師(6人)進行視像分享。	● 分享了學校的近況，計劃來年可以利用視像與初中學生分享學習的情況。 ● 來年可以再行與塘頭學校的管理人員及教師進行專業交流。
2.	學生交流活動 a、與北京市內中學作文化交流，並到訪中國人民大學附屬中學翠微學校(下學期) b、與姊妹學校一起參與區域性的STEM活動—與寶安中學(集團)塘頭學校參加中國科學院深圳先進技術研究院創客學院舉辦的聯校創科營(七月) c、與中山市中港英文學校(中學部)(中山)一起參加兩岸四地學生文化交流團	● 打破地域介限，擴闊學生的視野 ● 通過與內地學生的互動，加強學生對不同背景和文化的認識	● 因為社會事件及疫情關係，未能進行相關交流活動。	● 希望下年度情況容許的話，可以再行舉辦相關活動。

姊妹學校交流報告書

第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	<u>管理人員及教師專業交流(視像)</u> ● 與中國人民大學附屬中學翠微學校(北京)	--	--	--
2.	<u>學生交流活動</u> ● 預備來年可以利用視像與初中學生分享學習的情況	● 中一課室安裝能與內地視像分享設備	\$34,950 x 4 = \$139,800	
3.	<u>安排姊妹學校交流活動</u>	姊妹學校活動行政助理薪金	\$2500 x 12月 = \$30,000	
		本年度撥款(a)	\$154,950	
		上年度盈餘(b)	\$48,958.5	
		本年度支出(c)	\$169,800	
		本年度盈餘(a+b-c)	\$34,108.5	

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020學年「運用推廣閱讀津貼報告書」

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

由於社會事件及疫情關係，本校只有上學期能透過學術早會(校園電視台)與學生分享閱讀經歷，約有4次的書籍推介。學生的閱讀態度和投入程度仍有進步空間，來年希望能讓科目與閱讀有更多的銜接，讓同學更多投入閱讀的世界。鼓勵初中生建立閱讀習慣，推行班會閱讀角，並學習管理閱讀角之使用，另外學校亦有舉辦「漂書」活動。疫情期間開始推動 Hyread 電子書，但礙於老師未能親自與學生分享如何使用電子書，故仍需多向學生宣傳。教育局於暑假前發給學校「暑期閱讀計劃--書出知識贈閱圖書試行計劃」的津貼亦已完成採購程序，於新學年會與學科及新設的中一閱讀堂配合，讓學生更多接觸不同的讀物。

2. 策略檢討：

本年度開展仍以生命教育為主題的跨課程閱讀，透過不同主題與各級別學生分享生命故事，讓學生在閱讀中尋找樂趣，也培養學生積極向上的精神。

本年創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如閱讀周會、書展、閱讀獎勵計劃、作家講座等，另外邀請老師推介好書，及由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，除了讓學生接觸不同類型的書籍外，更可以訓練學生的演說技巧。書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

第二部分：財政報告

編號	項目名稱	開支	總開支
		去年盈餘	\$0
		本年撥款	\$61,980
1.	購買圖書		
	● 中國語文科廣泛閱讀計劃	\$419.4	\$44,368.4
	● 英國語文科廣泛閱讀計劃	\$15,365	
	● 圖書館購買實體書籍	\$28,584	
2.	網上閱讀計劃		
	● 中文電子閱讀計畫(智愛閱讀平台)(中一/二/四)	\$14,040	\$14,040
3.	閱讀活動		
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,000	\$1,000
		本年支出	\$59,408.4
		本年盈餘	\$2,571.6

「全方位學習津貼」報告

2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	預算 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
通識教育	參觀美荷樓生活館 <ul style="list-style-type: none"> ● 由導賞員帶領近距離細看碩果僅存的 H 型徙置大廈 ● 細聽石硤尾邨舊居民的故事 ● 親身體驗懷舊兒時玩意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體會香港居民昔日生活的甜酸苦辣，以及當中所承傳的香港精神 ● 讓學生認識更多香港昔日的社會及生活狀況 ● 提升學生關注保育物質及非物質文化遺產的重要性 	24/10/2019	中二 124	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動美荷樓值得參觀，只是礙於場地，以致導賞員的講解未必讓每位學生清晰聽到、看到 	6,000	E1 E2	✓	✓			
通識教育	觀賞公民教育劇場 <ul style="list-style-type: none"> ● 前往香港文化中心觀賞演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合演出及講座形式，探討香港社會與政策議題 ● 提升學生對政府施政的關注 ● 鼓勵學生做好生涯規劃 	20/9/2019	中四 116	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對政府施政的情況有更多認識，學生有很多得著 	4,000	E1 E2	✓	✓			
通識教育	參觀醫學博物館 <ul style="list-style-type: none"> ● 由導賞員帶領參觀香港醫學博物館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港醫療及衛生服務發展狀況 ● 了解古往今來公共衛生、撲滅及預防傳染性疾病的發展 ● 提升學生注意衛生及健康的意識 	2019 年 10 月份	中五 100	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生更多認識傳染病及香港衛生情況和健康的議題 ● 內容有趣生動 ● 學生投入 	7,400	E1 E2	✓	✓			

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	預算 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
中國歷史	高中生藝術新體驗計劃 ● 觀賞中英劇團--初見舞台劇	● 透過觀賞舞台劇，了解上世紀五十年代的香港歷史，中西文化交匯的情況	10/1/2020	中四及中五級(中史及歷史組) 40	● 讓學生了解五十年代的演藝歷史，折射香港發展情況，很好	2,275	E1 E2	✓					
地理	地理考察 ● 三次地理實地考察	● 到不同香港地區作考察	21- 22/10/2019 1/11/2019 21/1/2020	全校 部分同學 40	● 學生大多於實地考察活動的表現積極投入。除了增加了知識和興趣外，亦學習到各類型儀器的操作和不同的地理研習技巧	2,200	E1 E2	✓	✓				
地理	地理(威)講座 ● 中大地理學術講座	● 增進學生對地理的知識	28/9/2019	地理組 同學 60	● 大學學者的講解深入淺出，鞏固學生對重要概念的掌握，加上以適切的例子和時事作探討，對學習高中地理課程的學生，特別有裨益。	1,000	E1 E2	✓	✓				

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	預算 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
綜合科學	濕地公園考察 ● 參觀濕地公園，了解濕地生態和環境保育的情況	● 提升學生科學探究精神	10/1/2020	中一 130	● 學生大多表現投入，加深對生態保育的認識	1,438.5	E1 E2	✓	✓			
視藝	高中設計及手繪班 ● 讓學生認識及參與設計和手繪工作	● 學習設計和手繪的過程 ● 實踐手繪工作	2020年 2-4月	全校 部分同學 20	● 學生表現優良，也加強他們對設計及手繪文化的認識	40,200	E1 E5			✓		✓
視藝	戶外大型壁畫創作工作坊 ● 讓學生認識及參與大型壁畫的設計 ● 了解戶外創作的工作程序 ● 參與戶外壁畫製作	● 學習大型壁畫的創作的過程 ● 參與戶外壁畫創作	2020年 4-7月	全校 部分同學 50	● 學生表示十分雀躍，能參與大型壁畫的設計及製作。 ● 學生參與投入	199,000	E1 E5 E7			✓		✓
第 1.1 項總開支						263,513.5						

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	預算 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
輔導組	中一歷奇營 ● 兩日一夜歷奇營、團體活動、夜行、小組分享	● 建立共同合作、積極參與及互相鼓勵的精神。	1-2/11/2019	中一 130	● 教師及學生認為活動能提升校園關愛文化。 ● 學生參與投入。	68,911	E1 E2 E6		✓	✓		
輔導組	學習活動日—堅毅者挑戰日營 ● 歷奇活動、個人成長計劃、小組成果分享等	● 透過不同難度的歷奇活動，建立學生團隊合作及個人堅毅品格的培養	--	中二 0	● 因疫情取消了活動，申請了一筆過特別支持津貼	25,000	COVID		✓	✓		
輔導組	中六戰勝失敗體驗日 ● 學習堅毅的力量、如何面對失敗、寫信給自己	● 建立學生面對 HKDSE 挑戰的心	20/1/2020	中六 105	● 讓學生更多認識如何面對失敗及挫折 ● 學生十分欣賞活動	20,500	E6		✓			

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	預算 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
輔導組 融合教育組	創路雄心計劃 ● 經過一整年活動，同學與消防友師建立深厚關係，成為同行者。 ● 消防訓練營、聯校畢業禮	<ul style="list-style-type: none"> ● 與消防友師建立關係 ● 重整價值觀 ● 了解他們對未來發展的關注 	全年	中一至中三 部份同學 40	● 學生能與友師建立關係，但因著疫情，下學期的活動需延至下學年舉行	74,884	E6		✓	✓	✓	✓
升學就業組	中六模擬面試 ● 講解面試技巧及注意事項，亦會進行即場模擬面試	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解面試技巧 ● 從不同工作的需要出發，了解學生的職業性向 	23/11/2019, 7/12/2019, 14/12/2019	中六 105	● 學生參與尚算認真，他們認為對將來面試有幫助	15,600	E6		✓			✓
升學就業組	學習活動日—中六模擬放榜 ● 活動當日同學取得模擬成績單，就著所得成績規劃出路，報讀不同的課程及進行即場模擬面試，為香港中學文憑考試放榜作好準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解放榜流程 ● 預備大學面試 	3/12/2019	中六 105	<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會事件改期在十二月進行 ● 學生希望更能真實反映他們的成績 ● 學生參與投入 	15,600	E6		✓			✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	預算 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升學就業組	建立升學就業組輔導團隊 ● 分享升學就業輔導工作，建立輔導中心讓學生能得到最多的升學就業資訊	● 讓學生了解升學就業輔導工作流程 ● 建立輔導中心資源	全年	全校 部份同學 27	● 完成培訓的工作 ● 建立起中心的資源	30,157	E1 E7		✓			✓
青年加FUN站	生命啟程訓練營 ● 訓練同學生活技能、如何與人建立關係，並對自己的生命成長作出反思及學習	● 讓學生學習生活技能 ● 如何與同學相處	29- 31/12/2019	全校 部份同學 32	● 學生表示所學習的生活技能實用 ● 學生普遍投入積極	34,451. 9	E1 E2		✓		✓	
訓導組	領袖訓導(外展) ● 訓練同學在野外的生活技能，建立學生解難及創意思考，培養堅定不撓的精神	● 訓練同學在野外生活技能 ● 建立學生解難及創意思考，	12- 14/11/2019	中四 部份同學 6	● 學生十分喜歡這項活動，而且也覺得難得有機會在野外學習	9,600	E2 E6			✓	✓	

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	預算 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	<p>各項音樂訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 樂隊供全校學生於學期初報名參加，通過持續有系統學習和持之以恆的練習，建立自信和發掘學生的長處，建立團隊精神，培養堅毅和服務社區的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生不同樂器的技巧 ● 建立團隊精神 	全年	全校 部份同學 85	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍投入，唯因疫情影響各項音樂訓練的進度。 	92,614.3	E2 E5		✓	✓	✓	
體育	<p>各項體育校隊訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行各項體育校隊訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 ● 建立團隊精神 ● 為未來培訓作出規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生不同體育項目的技巧 ● 建立團隊精神 	全年	全校 部份同學 186	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍積極投入，唯因疫情影響各項音樂訓練的進度。 	235,380	E2 E5			✓		✓
第 1.2 項總開支						622,698.2						

「全方位學習津貼」報告

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	● 購買足球、手球、籃球、排球、羽毛球、球拍、球網、乒乓球拍、網架、田徑用品、繩、賽艇手套、足毬、球籠、瑜珈蓆、手球架、巧固球，消毒藥水噴劑、體重電子磅、長櫈 bench、健身器材連維修費	● 建立校隊及營運體藝班. E7	48,649.1
音樂	● 購買樂團及樂器班課堂用譜、樂團和樂器班可耗損物資、樂團樂譜文件夾、步操小鼓鼓棍、木管用簧片、樂器抹布、潤滑油，維修木管和銅管樂器，樂隊出賽物資、無線咪五支	● 建立樂團及營運樂器班. E7	28,118
			第 2 項總開支
			76,767.1
本年全方位學習津貼收入：1,158,000			第 1 及第 2 項總開支
			962,978.8
			本年度盈餘
			195,021.2

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

「全方位學習津貼」報告

受惠學生人數

全校學生人數：	696
受惠學生人數：	696
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃幹文副校長、陳栢威副校長

「學生活動支援津貼」報告

2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$143,650
B	本學年總開支：	\$134,998.8
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$8,651.2

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$24,373.1
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	70	\$87,870.3
校本評定有經濟需要	24	\$22,755.4 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	113	\$134,998.8 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

「學生活動支援津貼」報告

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
跨學科								
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
學術	小六升中一學習課程	9,200	23	✓	✓			
學術	星星同學會(通識科拔尖活動)	4,400	4	✓				
體育	體育訓練活動	10,500	15			✓		
藝術	音樂與舞蹈訓練活動	21,000	28			✓		
多元智能活動	中一歷奇營(提昇學生抗逆力)	33,814	55	✓	✓			
多元智能活動	TEEN NET 同學會(提昇學生成長需要上的適應能力)	38,893	23	✓	✓	✓		
領袖訓練	生命啟航訓練營(提昇學生社交技巧及領導技巧訓練)	12,733.8	19		✓		✓	
	第 1.2 項總開支	130,540.8						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

「學生活動支援津貼」報告

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
文化考察	日本沖繩學術文化考察團	4,458	20	✓	✓		✓	
	第 1.3 項總開支	4,458						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	134,998.8	187					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃志聖副校長