



浸信會永隆中學

2022-2023年度
學校報告



辦學宗旨

我校本基督精神辦學，以優質教育栽培青少年，讓他們在德、智、體、群、美、靈六方面得以均衡發展。我們堅持母語教學理想，重視中英語文訓練，亦致力推動環境教育。藉教師與家長緊密合作，共同培養青少年高尚的品格及積極的人生觀，成為良好公民，為社會的持續發展作出貢獻。

關注事項的成就與反思

2022-2023 關注事項 1 反思

關注事項 1a：推動課程發展，提升學習效能。

<p>預期成果及目標 (a)</p>	<p>推動課程發展以照顧學習多樣性</p>	
<p>策略</p>	<p>1.1</p>	<p>培養學生從閱讀中跨課程學習</p>
	<p>1.2</p>	<p>推動 STEM 教育</p>
	<p>1.3</p>	<p>加強不同學習階段的拔尖補底工作</p>
<p>成就及反思</p>	<p>本學年為 2018-2023 年度五年計劃的最後一年，學校致力推動課程發展以照顧學習多樣性，當中有以下項目的檢討及反思：</p> <p>1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習 本校積極創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如電子書、閱讀周會、作家講座、中一及中二級閱讀課、閱讀獎勵計劃等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度申請了賽馬會「悅」讀計劃以資助圖書館購買八部電子閱讀器於圖書館及閱讀課時使用。另外，亦繼續訂閱網上閱讀平台 HyRead，購買 280 套電子書作永久館藏，現已有 1968 項可供學生隨時閱讀，讓學生享受多元化的電子閱讀。 2. 本年共舉行共 2 次閱讀時間分別為：2022 年 9 月 28 日 Chocolate rain《讓傷疤變雲裳/長大一瞬間》及 2023 年 1 月 12 日李香蘭《尋人啟示》。學生反應良好，亦能專心閱讀文章。 3. 作家講座共舉辦了兩次，舉辦 2 次作家周會，上、下學期各一次：2022 年 10 月 12 日：Chocolate rain《讓傷疤變雲裳/長大一瞬間》，學生反應理想，表現專心，也積極發問，其產品也大受師生歡迎，銷量理想。2023 年 2 月 1 日李香蘭《尋人啟示》，學生反應良好，講者留校舉行工作坊，有 19 位同學參與，並有更深入交流，很受感動。 4. 中一及中二級加入每循環周一節閱讀課，由圖書館老師任教，讓老師能進入課堂培養學生閱讀素養。中一級學生較活潑好動，有強烈的好奇心，但跨學科學習借用了四堂課堂，減少了教學時間。中二級較理想，學生多思考，亦能深入分享，同學亦可選擇不同方式進行閱讀分享。部分演說技巧較弱的男同學喜歡以拍片形式錄製分享。 5. 學校本年推動閱讀獎勵計劃，全年累積閱讀獎勵計劃獲獎同學較上學年增加三倍，人數合共 76 人，2 人獲鑽章，18 人獲鑽金章 22 人獲得銀章，34 人獲得銅章。 6. 本年度圖書館實體書借書量為 1417 本。 7. 中文科於課堂/課外展開跨學科協作活動，以深化學生對各科知識的理解。如：中一 SUN 能源跨學科學習課程、中二級道風山之旅。 	

關注事項的成就與反思

	<p>8. 本年度英文科增設中四級 LaC 跨學科課程，每個循環周兩節課，讓學生以英語探索不同的科目及價值議題。初中級也有跨學科閱讀材料，提升同學以英語學習數學及理科的能力。</p> <p>9. 中一級生活與社會科，配合基教科，閱讀力克 (Nick) 故事，鼓勵學生建立對個人接納、欣賞的態度，提高個人抗逆力。</p>
<p>成就 及反思</p>	<p>1.2 推動 STEM 教育</p> <p>1. 本校參加「觸境生情」 虛擬實境語文教學計劃，透過參與電子教學計劃，加強學生觀察力和聯想力，從而提升寫作能力和培養社區的關懷</p> <p>2. 推動 STEM 教育，STEM 組舉辦雷射切割機老師工作坊，亦與設計與科技科舉辦中一跨學科 STEM 的課堂：無人機活動。</p> <p>3. 鼓勵學生參與 STEM 相關的校內與校外活動及比賽，反應熱烈，累積了寶貴經驗。</p> <p>4. 本年度舉辦校內比賽包括：中一班際無人機比賽及中一級及中二級學習活動日-STEM FUN DAY</p> <p>5. 本年參與的 STEM 校外活動：Formula 1 in Schools 香港站比賽榮獲最佳品牌大獎、.最佳速度隊伍、.最佳演講隊伍、最佳賽車設計團伍及香港站總冠軍，表現卓越，並會於 9/2023 代表香港到新加坡出戰世界賽。</p>
<p>成就及反思</p>	<p>1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作</p> <p>1. 籌辦中一新生學習生活課程，讓中一新生了解及適應初中的學習生活及課堂常規，學生反應良好，投入活動。將維持現有模式，以配合學校未來三年計劃之重點。因疫情關係取消籌辦小六升中一暑期學習銜接課程。</p> <p>2. 學校推行資優教育，選拔及提名具潛質的學生，進行評估及推薦參加資優教育學苑的課程。本年度提名 21 位學生參加資優教育學苑參與有關課程。</p> <p>3. 籌辦初中拔尖計劃：「望星號計劃」，本年共 21 位中二至中三同學參加。負責同工已設計活動紀錄冊及獎勵方法，因疫情放緩，更容易安排校外活動，已舉行兩次校內聚會，及三次校外活動，包括參觀香港故宮博物館、「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」及「中大文化徑」導遊團(部分同學亦參觀了分析化學實驗室)。</p> <p>4. 中五及中六級「星星同學會」拔尖活動提升中文、英文、數學及通識等主科的學業成績，有助提升尖子於文憑試的表現。</p> <p>5. 籌辦中英數的學業輔導計劃及高中重生計劃幫助成績稍遜的同學，提升成績。</p> <p>6. 安排統一測驗及考試前溫習周及特別溫習節，學生反應良好，能善用該時段進行溫習。</p>
<p>檢視及跟進</p>	<p>1. 疫情過後，學習生活復常，家長及教師持份者問卷中表示同意學生運用不同的資源學習及閱讀課外讀物的百分比增加了。學生持份者</p>

關注事項的成就與反思

	<p>問卷顯示老師經常為學生安排課堂以外的學習活動。教師持份者問卷顯示學生學習的興趣及自動自覺學習能力得以提升。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 跨學科閱讀計劃需扣連不同學科的課題實不容易，各科需一起配合及協調，推動閱讀，需由科組或合適同工牽頭建議可按個別時段(月份)藉跨課程閱讀，重點加強某一個價值觀教育。3. 整體上同學 STEAM 表現積極理想。透過參與的 STEAM 活動及比賽增強了同學主動學習能力及團隊合作精神。不同學科的同事亦樂意配合跨科組 STEAM 課堂。4. 可鼓勵不同科組主動加入參與跨學科 STEAM 課堂的協作。推動 STEAM 的發展，除科學科以外，加強與視藝科及數學科的合作。開放更多資源供同學有空間去 DIY 自主發展興趣，同學可使用不同的資訊科技設備去動手做。5. 拔尖補底工作方面，建議及早處理「提中」工作，加強初中級學生學習能力、學習態度及常規的訓練。
--	---

關注事項的成就與反思

關注事項 1b：推動課程發展，提升學習效能。

預期成果及目標 (b)	透過多元學習策略以提升學習效能	
策略	1.4	建立學生學習社群、培訓學生學習策略
	1.5	加強學生課堂互動及展示
	1.6	推動學生電子學習
成就及反思	<p>本學年為 2018-2023 年度五年計劃的最後一年，學校致力透過多元學習策略以提升學習效能，當中有以下項目的檢討及反思：</p> <p>1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過中一跨學科課程，以小組形式進行學習，藉由一個主題探索的過程中，培養學生的觀察能力、閱讀理解能力、分析資料能力、協作能力及演說能力。本年推行模式以學校現存之太陽能發電系統為主題，讓學生的學習更生活化及有意義。以主題式跨學科學習進行，促進教師專業協作。主動尋求校外(教育大學講師)專業支援，不斷改善課程內容及教學效能。大部分學生喜愛課堂，積極投入討論及匯報。 中文科老師幫助學生建立學習小組（按需要進行同質/異質/課室座位設置/培訓組長等分組），推動同儕學習，建立課堂活躍的學習氣氛，透過匯報，增強學生口語的表達能力和溝通能力。 科學科於各級增加實驗頻次，以小組實驗作為教學的主導，加強學生之間的互動及展示，讓學生透過彼此協作，提升學習效能。 高中級修讀理科學生參與香港理工大學『理科專題研習計劃』，活動 7/2023 進行，藉以提升學習科學的興趣和組織研習活動的能力。 	
成就及反思	<p>1.5 加強學生課堂互動及展示</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校完成中一至中四級所有課室安裝大型智能電視，增加學生課堂的參與及照顧學生的學習差異。 中、英、數及科學進行課堂研習，教師認為計劃有助改進教學，推動科組改進，交流及分享協作學習技巧。 教師同儕觀課亦以加強學生課堂互動及展示為重點，提升課堂質素及教師的專業發展。 	

關注事項的成就與反思

成就及反思	<p>1.6 推動學生電子學習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過教師培訓推動促進學習的評估，鼓勵教師使用 eClass 的 SDAS、教師城的 STAR 平台及 OQB 平台。現時，已有不少科目的教師，包括中文、英文、數學、地理、資訊及通訊科技、化學、生物及經濟科等都會使用 STAR 及 OQB 平台進行促進教學的網上評估，反應良好，對教師教學及學生學習也有更多回饋。2. 中文科善用電子學習平台，讓學生可按個人能力及學習進度等，選擇合適程度的閱讀練習，有助照顧學習多樣性。初中:智愛中文平台、中三/高中:智愛文言平台。3. 各級各科已建立 Microsoft Teams 網上教室平台讓師生互動、存放筆記教材及進行網上評估和收取習作，學生及老師也習慣使用學習平台(如 Teams、OneNote、MS Form 等)作為電子學習教學工具。4. 建議推動學生自主學習，透過翻轉課室觀看短片及完成簡單功課去預習課堂。
檢視及跟進	<ol style="list-style-type: none">1. 學生匯報技巧及信心亦需時間改善。不同學科，適合分階段培訓學生不同的共通能力。可探討以教學法貫穿各科，進行跨學科課堂研究。建議教師加強教導學生討論及溝通技巧，提升生生互動的效能。各科宜按科目性質及合適主題而進行學生匯報。2. 從 APASO 顯示學生並沒有資訊科技成癮的習慣，但部份學生學習目標未太清晰，老師須加以留意及協助。

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

<p>預期成果及目標(1)</p>	<p style="text-align: center;">優化學生價值教育</p> <p>2.1. 優化價值教育：關愛和尊重(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)</p> <p>2.2. 深化服務學習</p> <p>2.3. 強化班級經營</p>
<p>成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 就目標 2.1「優化價值教育」方面，同學能實踐好品格，校園生活整體氛圍正面，並在「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」和「社會、國家及世界」不同層面中，都有良好的學習。 ● 在 KPM17、學生持份者問卷、APASO(III)統計中，同學在自律守規、與人相處、尊重他人、誠實，及國民身份認同方面都有正面的表現。 ● 透過恆常每週各一次的德育早會、生活教育早會、宗教早會、國旗升旗禮，每循環一次的週會節，面向全校學生，進行不同領域的價值觀教育學習(包括國家安全教育、中華文化承傳、性情教育、環保教育、禁毒教育、資訊素養等)。 ● 按不同級別的成長需要，規劃及推行分級主題學習活動，以養成正面人生態度應付成長挑戰。各級活動舉隅如下：中一升中適應與歷奇學習、中二積極參與 Super Cup 班際競賽、中三領袖訓練、中四義工訓練與服務、中五生涯規劃，和中六提升抗逆力及畢業班活動。而活動經歷裡包含了各級價值教育主題和其他價值的學習元素。 ● 各科組按自己本身職能推行不同相關學習活動，鼓勵同學實踐良好品格。如訓導組推行入境處青少年團活動，讓參與學生可在活動中學習自律、堅毅，和盡責品性。又如環境教育組舉辦廢物升級再造系列工作坊及校慶創作比賽，讓參與學生學習愛護自然和節約的美德。 ● 為使全體同工皆重視發展學生的健全人格和正面價值觀，學校管理團隊透過教職員會議指導同工推動價值觀教育的重要性；利用班主任支援網絡計劃(T-net)，使班主任掌握分級的全年成長學習活動如何與分級主題配合；也運用各科目的分級教學進度表，協助各科各級老師規劃課程內所推行的價值教育學習活動。 ● 學務組舉辦兩次作家周會講座，分別是《讓傷疤變雲裳/長大一瞬間》及《尋人啟事》，並在「閱讀周會」透過閱讀有關的材料，鼓勵學生對講者及講題有基本認識。兩項閱讀推廣活動效果理想，主題吸引學生，學生專心聆聽講者分享，積極提問。《讓傷疤變雲裳/長大一瞬間》透過作家講者的經歷，勉勵同學在逆境中堅毅自強，積極面對人生造福身邊人。《尋人啟事》則

關注事項的成就與反思

引導同學思考平凡的意義，在平平無奇當中發掘自身獨特之處，積極樂觀面對人生。

- 就目標 2.2「深化服務學習」方面，學生樂意承擔服務崗位、接受培訓，以及進行服務。
- 在學生持份者問卷統計及中，同學回饋在領導才能的培訓、與人相處的技巧，及發展興趣和生活技能都有豐富的學習機會和經歷。本學年有 36 位學生人次獲個人義工服務獎項；另獲得 2 項團體名義的義工服務獎項。
- 學校設有 10 個以上的學生服務組織，共有 200 位以上的同學(佔全體同學人數 30%以上)參與學年恆常服務。
- 服務組織性質多元，涉及不同領域(如社會服務、環保、校園影音舞台製作、藝術、信仰生活等)，滿足不同學生的興趣、多元智能發展，和成長需要。
- 除學生服務組織外，在為數眾多的學校大型活動(如校慶活動日、升中資訊日)，或科組舉行不同的午間及課後的學習活動時(如英文週、健康週、馬蹄蟹保母等)，老師多會邀請同學進行短期的服務參與。當中可讓沒有恆常服務崗位的同學也有參與服務的機會。
- 安排學生服務的負責科組提供相關培訓(如訓導組安排領袖生訓練，輔導組為生命特工提供朋輩支援技巧訓練等)，學生從中能學習團隊合作、領袖才能及特定服務領域的相關知識和技巧。
- 學生在服務學習的參與過程中，能得著豐富的學習機會和資源。
- 安排聯合領袖訓練活動，邀約校外社福機構的專職社工團隊到校，提供跨服務組織的學生領袖訓練計劃。
- 安排中三級同學在學習活動日進行領袖訓練活動，培訓團隊合作精神和技巧，以準備在升中四時擔任學生服務組織的崗位。
- 安排中四級在學習活動日參與為進行長者服務的培訓(邀約社會企業「歷耆者」提供)，緊接與社福機構「鄰舍輔導會」合作，中四及中五兩級同學進行區內長者探訪的社區服務。
- 安排「青年加 FUN 站」義工團隊參與嶺南大學主辦的「樂齡科技 360°專才培育計劃」。計劃活動集培訓、社區服務，認識行業發展於一身。
- 安排同學參與屯門區青年發展及公民教育委員會及屯門民政事務處舉辦的「成功有約」屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃，計劃包含了不同類型的訓練課程、體驗機會、經驗分享及社區活動等。
- 安排同學參與由社區組織「社創新平台」推行的「賽馬會逆風跨代計劃」，在來自社會不同行業的「逆風導師」帶領下，參與正向教育及社會服務的學習活動。

關注事項的成就與反思

	<ul style="list-style-type: none">● 就目標 2.3「強化班級經營」方面，學生在班內感到安全，與同學相處融洽，並在需要時能得到班主任的支援。● 在 KPM17、學生持份者問卷統計中，學生在對學校的歸屬感，師長給予的成長支援與鼓勵、同學間的相處互助，及學校的關愛氛圍，都抱持正面的感覺。● 安排早會班主任課、週會班主任課，讓班主任有空間建立班別內的學習風氣與同儕相處氛圍。● 透過年度的恆常班際活動(如中一歷奇活動、中二 Super Cup 班際比賽、級社旅行、聖誕聯歡等)，或科組規劃之活動，推動班內建立團隊和歸屬感的風氣。● 鼓勵老師利用午膳或放學進行個別或小組關顧。● 在疫情網課期間，安排網上班主任節，班主任與學生小組會面，關顧與支援同學在疫情期間的需要。● 透過班主任支援網絡計劃(T-net)，讓同級班主任同工有交流班級經營心得的機會，同儕互相支援。是項安排對教齡尚淺的老師同工尤為珍貴。● 「學生成長平台」內存學生背景資料及每學年的成長發展狀況。其中的資料在學期開始前都會讓班主任、級訓導，和級輔導同工閱覽，以讓班主任同工在開學時能盡快掌握班內同學的特質，制定適切的班級經營策略。● 在教師發展日安排「正向管教(Positive Discipline)」培訓予全體同工。其後亦安排予進深課程予部份同工參與，並在班內試行 PD 策略進行班級經營。● 透過迎新日及合共七節的新力軍培訓工作坊，支援新加入的老師同工，提供合宜班級經營技巧作參考，以配合校方關愛校園文化的氛圍。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 各級價值觀重點未能徹底推行。● 各科組各自發揮，有否配合上述分級規劃進行價值觀教育有頗大差異。● 每級未有就分級主題規劃級本的學習活動，只能依賴個別班主任的發揮和配合。● 宜加強價值觀教育的整體規劃。● 建議不以級本推行價值教育，可分高低年級或全校性推行，讓價值教育主題更為突出聚焦。● 加強學科推行價值教育的意識，以在課程中規劃並落實進行相關的學習活動。● 未有恆常服務崗位的同學佔約 65%，反映仍有相當比例同學較少接觸服務和相關訓練。

關注事項的成就與反思

- 從 APASO(III)統計中見到及老師的觀察中見到，學生在服務期間表現的質素有相當差異。
- 建議在提供培訓和進行服務時，提升師生互動質素，促進學生在活動期間對自己的表現有合理的期望。
- 不同服務團隊之間，或同服務團隊的不同小組之內，同學所得的培訓支援有一定差異。宜平衡當中所投入的人力資源分配。
- 整個上學期及下學期初段仍受疫情影響，難以規劃班本活動，班風營造困難。
- T-net 定位模糊，時有討論項目偏離班級經營，失卻其強化班主任同工進行良好班級經營的功能。
- 同事有時依賴舊有的經驗帶領班別，未必能回應學生在新時代的成長需要(如網絡社交平台的使用、因疫情少與人接觸而造成的社交不適應)。
- 正副班主任的定位不明，可能窒礙彼此在班級經營上的協作。
- 建議檢視雙班主任制的成效及限制，和 T-net 的定位及功能。

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。(續)

預期成果及目標(2)	激勵學生積極上進
	2.4. 發掘並發展學生的潛能
	2.5. 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台

關注事項的成就與反思

成就

- 在 KPM17、學生持份者問卷，及 APASO(III)統計中，學生表示學校在培育領導才能，提供的課外活動有助發展興趣和生活技能，都有正面的評價。
- 以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供許多學術和非學術範疇的學習和體驗活動及全方位學習活動。
- 體育科加入基礎急救理論和實務學習活動、音樂科加入線上音樂創作及編曲等學習活動。
- 繼續推行多元學習獎勵計劃，鼓勵學生發揮各自才能，獎項包括傑出運動員獎、傑出藝術表現獎及傑出服務獎；又續設何建宗教授傑出環保學生獎，鼓勵學生發展多元智能，亦貫徹本校致力環境教育的辦學宗旨。上述獎項於高中和初中共設 18 個名額。獲表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。
- 科組亦透過不同平台，如社區服務活動、大型才藝表演、英語音樂劇、校園藝術創作美化活動、午間表演項目、校慶表現、校園電視台早會及影音製作、學校宣傳片、校訊及學生概覽等），讓同學參與並展示其成果。
- 利用學生成長平台，編印《學生概覽》，顯示同學參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。希望同學的努力和成就得到肯定，進一步激勵同學奮發向上。
- 本年度舉辦的二十七周年校慶活動，為全校同學及老師提供了一個美好的凝聚機會，分享學生在不同學習領域(包括多個體育個人或團體項目、視藝、音樂、舞蹈、STEM，及環保等)的卓越成就。一同見證同學的付出與成長。
- 為發展學生學習藝術的興趣，透過設立「學生藝術大使」團隊，讓同學設計創作一系插圖素材，供用於學生手冊、校園美化，大型活動(如校慶及升中資訊日等)的宣傳品。一方面讓學校其他持份者和社會人士認識同學的作品；另一方面也能將他們的讚賞和建議回饋給創作同學，讓同學進行創作時能精益求精。

關注事項的成就與反思

反思	<ul style="list-style-type: none">● 有相當比例的同學在學習生活中未有展示其自信的一面，在面對學習任務時，也不多見到積極發揮創造力以完成挑選。● 儘管學生在參與多元智能學習活動時多表現積極，態度正面，惟相關知識和技巧的學習有待提升和鞏固。● 學校在個別運動項目、音樂舞台演出、義工服務等多元智能領域的發展尤為特出，可能令提供的學習活動類型有所傾斜。同時學生在學校的學習經歷中，未必有充足機會選擇合同學自己興趣及潛能的學習活動。未能照顧到一些同學的發展需要。● 學校的多元智能學習活動由行政組別所統籌的佔較大比例。如何在學科中及學科間的課程規劃中有機連結，為學生提供有運用多元智能的學習活動會是值得深思的課題。● 受疫情影響，學生的體適能狀況有待提升。● 參考 KPM17，學生在滿足感(學校)上稍遜可能與以上情況相關。● 未來繼續激勵學生在不同範疇中奮發向上，課外活動和學科學習兩大方面的發展必須平衡，創造多元學習，讓課外活動的目標宜緊扣學業，致兩者能相輔相成。
----	--

「力學致知、修己善群」

學校進行五年發展計劃，以「力學致知、修己善群」作為發展目標，讓學生能在習習技巧、閱讀、STEM及電子學習中，努力向上學習，並以展示學生亮點和才能為目標，建立他們正面的價值觀，培育品德，並在校園內一起向上成長，共建積極自信的人生。

今年是學校五年發展計劃的最後一年，雖然學期初仍受到疫情關係學生回校上課的時間較短，但是學校已慢慢回復正軌，各項活動也可如期進行。另一方面今年是學校27周年，以「展亮、同行」為主題，在校慶當日讓學生一起經歷同學們的學習成果、分享校友在極地探險及學習的時光、家長食物義賣等等，深信學校透過不同的渠道讓學生能以各種方式展現自己的才能。以下為計劃實行中的檢討、反思及展望，以便能回顧過去的計劃，以能讓我們沉澱及調整發展策略：

關注事項 1：推動課程發展，提升學習效能。

1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習

本校積極創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如電子書、閱讀周會、作家講座、中一及中二的閱讀課、閱讀獎勵計劃等。

a. 強化中文及英文科在課堂上指導閱讀

由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，學校本年推動閱讀獎勵計劃，全年累積閱讀獎勵計劃獲獎同學較上學年增加三倍，人數合共 76 人，2 人獲鑽章，18 人獲鑽金章 22 人獲得銀章，34 人獲得銅章。本年書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

b. 繼續以電子書 Hyread 的形式推動閱讀

現今是網絡時代，學生借閱閱讀習慣很大的改變。本年度申請了賽馬會「悅」讀計劃以資助圖書館購買八部電子閱讀器於圖書館及閱讀課時使用。另外，亦繼續訂閱網上閱讀平台 HyRead，購買 280 套電子書作永久館藏，現已有 1968 項可供學生隨時閱讀，讓學生享受多元化的電子閱讀。

c. 閱讀周會讓學生對書籍的內容有更深的認識

作家講座共舉辦了兩次，舉辦 2 次作家周會，上、下學期各一次：2022 年 10 月 12 日：Chocolate rain 《讓傷疤變雲裳/長大一瞬間》，學生反應理想，表現專心，也積極發問，其產品也大受師生歡迎，銷量理想。2023 年 2 月 1 日李香蘭《尋人啟示》，學生反應良好，講者留校舉行工作坊，有 19 位同學參與，並有更深入交流，很受感動。

d. 建立初中閱讀堂

為了讓閱讀風氣及跨課程閱讀繼續深化，並開展初中閱讀堂。除了教導學生閱讀技巧外，也希望與其他學科合作，推行跨課程閱讀，並讓學生更多參與閱讀活動中。另外，也希望建立學生網上閱讀的習慣，擴寬他們的視野。過去幾年中一及中二級加入每循環周一節閱讀課，由圖書館老師任教，讓老師能進入課堂培養學生閱讀素養。中一級學生較活潑好動，有強烈的好奇心，但跨學科學習借用了四堂課堂，減少了教學時間。中二級較理想，學生多思考，亦能深入分享，同學亦可選擇不同方式進行閱讀分享。部分演說技巧較弱的男同學喜歡以拍片形式錄製分享。

e. 以英語教導初中科學及數學

本年度英文科增設中四級 LaC 跨學科課程，每個循環周兩節課，讓學生以英語探索不同的科目及價值議題。初中級也有跨學科閱讀材料，提升同學以英語學習數學及理科的能力。中一級生活與社會科，配合基教科，閱讀力克（Nick）故事，鼓勵學生建立對個人接納、欣賞的態度，提高個人抗逆力。

疫情過後，學習生活復常，家長及教師持份者問卷中表示同意學生運用不同的資源學習及閱讀課外讀物的百分比增加了。學生持份者問卷顯示老師經常為學生安排課堂以外的學習活動。教師持份者問卷顯示學生學習的興趣及自動自覺學習能力得以提升。

跨學科閱讀計劃需扣連不同學科的課題實不容易，各科需一起配合及協調，推動閱讀，需由科組或合適同工牽頭建議可按個別時段(月份)藉跨課程閱讀，重點加強某一個價值觀教育。

1.2 推動 STEM 教育

a. 初中跨學科 STEM 課堂

推動跨學科 STEM 課堂，主要由電腦科負責整合 STEM 課題，並在課堂中加入 STEM 的元素。本校參加「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃，透過參與電子教學計劃，加強學生觀察力和聯想力，從而提升寫作能力和培養社區的關懷

推動 STEM 教育，STEM 組舉辦雷射切割機老師工作坊，亦與設計與科技科舉辦中一跨學科 STEM 的課堂：無人機活動。

b. 讓 STEM 課外活動更多元

鼓勵學生參與 STEM 相關的校內與校外活動及比賽，反應熱烈，累積了寶貴經驗。本年度舉辦校內比賽包括：中一班際無人機比賽及中一級及中二級學習活動日-STEM FUN DAY 本年參與的 STEM 校外活動：Formula 1 in Schools 香港站比賽榮獲最佳品牌大獎、最佳速度隊伍、最佳演講隊伍、最佳賽車設計團伍及香港站總冠軍，表現卓越，並會於 9/2023 代表香港到新加坡出戰世界賽。

整體同學表現積極理想、增強同學主動學習能力及團隊合作精神。

c. 獲得教育局資助學校 IT 創新實驗室

本校獲教育局撥款，推行「學校 IT 創新實驗室」(超過\$700,000)，完善了學校的 STEM 的課程，更在 STEM 實驗室舉辦了不同的活動及工作坊，增加不同科目學生對 STEM 活動的興趣及認識。

整體上同學 STEAM 表現積極理想。透過參與的 STEAM 活動及比賽增強了同學主動學習能力及團隊合作精神。不同學科的同事亦樂意配合跨科組 STEAM 課堂。

可鼓勵不同科組主動加入參與跨學科 STEAM 課堂的協作。推動 STEAM 的發展，除科學科以外，加強與視藝科及數學科的合作。開放更多資源供同學有空間去 DIY 自主發展興趣，同學可使用不同的資訊科技設備去動手做。

1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作

a. 強化拔尖補底計劃

籌辦初中拔尖計劃：「望星號計劃」，本年共 21 位中二至中三同學參加。負責同工已設計活動紀錄冊及獎勵方法，因疫情放緩，更容易安排校外活動，已舉行兩次校內聚會，及三次校外活動，包括參觀香港故宮博物館、「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」及「中大文化徑」導遊團(部分同學亦參觀了分析化學實驗室)。學校推行資優教育，選拔及提名具潛質的學生，進行評估及推薦參加資優教育學苑的課程。本年度提名 21 位學生參加資優教育學苑參與有關課程。

籌辦中一新生學習生活課程，讓中一新生了解及適應初中的學習生活及課堂常規，學生反應良好，投入活動。將維持現有模式，以配合學校未來三年計劃之重點。

b. 強化補底輔導工作

籌辦中英數的學業輔導計劃及高中重生計劃幫助成績稍遜的同學，提升成績。改進及籌辦重讀生支援計劃，加入生涯規劃及輔導支援：為重讀生提供學習上、情緒上支援服務也安排了不同類型的生涯規劃活動，讓重讀生對升學及就業有更清晰的目標。

拔尖補底工作方面，建議及早處理「提中」工作，加強初中級學生學習能力、學習態度及常規的訓練。

1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略

SLC 計劃對象為全級中一學生，透過跨學科課程，以小組形式進行學習，藉由一個主題探索的過程中，培養學生的觀察能力、閱讀理解能力、分析資料能力、協作能力及演說能力。透過中一跨學科課程，以小組形式進行學習，藉由一個主題探索的過程中，培養學生的觀察能力、閱讀理解能力、分析資料能力、協作能力及演說能力。本年推行模式以學校現存之太陽能發電系統為主題，讓學生的學習更生活化及有意義。

以主題式跨學科學習進行，促進教師專業協作。主動尋求校外(教育大學講師)專業支援，不斷改善課程內容及教學效能。大部分學生喜愛課堂，積極投入討論及匯報。

中文科老師幫助學生建立學習小組(按需要進行同質/異質/課室座位設置/培訓組長等分組)，推動同儕學習，建立課堂活躍的學習氣氛，透過匯報，增強學生口語的表達能力和溝通能力。

科學科於各級增加實驗頻次，以小組實驗作為教學的主導，加強學生之間的互動及展示，讓學生透過彼此協作，提升學習效能。

高中級修讀理科學生參與香港理工大學『理科專題研習計劃』，活動 7/2023 進行，藉以提升學習科學的興趣和組織科研活動的能力。

1.5 加強學生課堂互動及展示

a. 延續教師專業社群(PLC)的建立

建立教師專業學習社群(PLC)，鼓勵教師同儕觀課交流及設立公開課，推動教師課堂教學的專業交流。學校完成中一至中四級所有課室安裝大型智能電視，增加學生課堂的參與及照顧學生的學習差異。中、英、數及科學進行課堂研習，教師認為計劃有助改進教學，推動科組改進，交流及分享協作學習技巧。

b. 深化建立教師對觀課文化

本學年有兩位同工參加了由香港教育大學舉辦五星期的「有效的觀課與評課」課程。從教學方法、課程發展、全校參與等等角度去探究學校如何能更有效的推動同儕觀課及評課議課文化，深化同工對課堂教學質素的關注及分享。也有機會在學前退修會與其他同工分享當中的學習點滴。教師同儕觀課亦以加強學生課堂互動及展示為重點，提升課堂質素及教師的專業發展。盼望來年有機會讓更多同工參與在此課程中，也與其他聯校合作舉辦教師培訓。

1.6 推動學生電子學習

透過教師培訓推動促進學習的評估，鼓勵教師使用 eClass 的 SDAS、教師城的 STAR 平台及 OQB 平台。現時，已有不少科目的教師，包括中文、英文、數學、地

理、資訊及通訊科技、化學、生物及經濟科等都會使用 STAR 及 OQB 平台進行促進教學的網上評估，反應良好，對教師教學及學生學習也有更多回饋。

中文科善用電子學習平台，讓學生可按個人能力及學習進度等，選擇合適程度的閱讀練習，有助照顧學習多樣性。初中:智愛中文平台、中三/高中:智愛文言平台。

各級各科已建立 Microsoft Teams 網上教室平台讓師生互動、存放筆記教材及進行網上評估和收取習作，學生及老師也習慣使用學習平台(如 Teams、OneNote、MS Form 等)作為電子學習教學工具。

建議推動學生自主學習，透過翻轉課室觀看短片及完成簡單功課去預習課堂。

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

2.1 優化價值教育

a. 繼續分級推動價值教育，實踐關愛精神

透過周會及班主任課，在各級向學生分享的不同的重點——關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值教育作出認識和體驗。

就目標 2.1「優化價值教育」方面，同學能實踐好品格，校園生活整體氛圍正面，並在「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」和「社會、國家及世界」不同層面中，都有良好的學習。

在 KPM17、學生持份者問卷、APASO(III)統計中，同學在自律守規、與人相處、尊重他人、誠實，及國民身份認同方面都有正面的表現。

透過恆常每週各一次的德育早會、生活教育早會、宗教早會、國旗升旗禮，每循環一次的週會節，面向全校學生，進行不同領域的價值觀教育學習(包括國家安全教育、中華文化承傳、性情教育、環保教育、禁毒教育、資訊素養等)。

b. 正面積極的學習活動

按不同級別的成長需要，規劃及推行分級主題學習活動，以養成正面人生態度應付成長挑戰。各級活動舉隅如下：中一升中適應與歷奇學習、中二積極參與 Super

Cup 班際競賽、中三領袖訓練、中四義工訓練與服務、中五生涯規劃，和中六提升抗逆力及畢業班活動。而活動經歷裡包含了各級價值教育主題和其他價值的學習元素。

各科組按自己本身職能推行不同相關學習活動，鼓勵同學實踐良好品格。如訓導組推行入境處青少年團活動，讓參與學生可在活動中學習自律、堅毅，和盡責品性。又如環境教育組舉辦廢物升級再造系列工作坊及校慶創作比賽，讓參與學生學習愛護自然和節約的美德。

為使全體同工皆重視發展學生的健全人格和正面價值觀，學校管理團隊透過教職員會議指導同工推動價值觀教育的重要性；利用班主任支援網絡計劃(T-net)，使班主任掌握分級的全年成長學習活動如何與分級主題配合；也運用各科目的分級教學進度表，協助各科各級老師規劃課程內所推行的價值教育學習活動。

c. 透過閱讀進行價值教育

學務組舉辦兩次作家周會講座，分別是《讓傷疤變雲裳/長大一瞬間》及《尋人啟事》，並在「閱讀周會」透過閱讀有關的材料，鼓勵學生對講者及講題有基本認識。兩項閱讀推廣活動效果理想，主題吸引學生，學生專心聆聽講者分享，積極提問。《讓傷疤變雲裳/長大一瞬間》透過作家講者的經歷，勉勵同學在逆境中堅毅自強，積極面對人生造福身邊人。《尋人啟事》則引導同學思考平凡的意義，在平平無奇當中發掘自身獨特之處，積極樂觀面對人生。

2.2 深化服務學習

a. 繼續深化服務學習

就目標 2.2「深化服務學習」方面，學生樂意承擔服務崗位、接受培訓，以及進行服務。在學生持份者問卷統計及中，同學回饋在領導才能的培訓、與人相處的技巧，及發展興趣和生活技能都有豐富的學習機會和經歷。本學年有 36 位學生人次獲個人義工服務獎項；另獲得 2 項團體名義的義工服務獎項。

學校設有 10 個以上的學生服務組織，共有 200 位以上的同學(佔全體同學人數 30% 以上)參與學年恆常服務。服務組織性質多元，涉及不同領域(如社會服務、環保、校園影音舞台製作、藝術、信仰生活等)，滿足不同學生的興趣、多元智能發展，和成

長需要。除學生服務組織外，在為數眾多的學校大型活動(如校慶活動日、升中資訊日)，或科組舉行不同的午間及課後的學習活動時(如英文週、健康週、馬蹄蟹保母等)，老師多會邀請同學進行短期的服務參與。當中可讓沒有恆常服務崗位的同學也有參與服務的機會。

安排學生服務的負責科組提供相關培訓(如訓導組安排領袖生訓練，輔導組為生命特工提供朋輩支援技巧訓練等)，學生從中能學習團隊合作、領袖才能及特定服務領域的相關知識和技巧。學生在服務學習的參與過程中，能得著豐富的學習機會和資源。

安排聯合領袖訓練活動，邀約校外社福機構的專職社工團隊到校，提供跨服務組織的學生領袖訓練計劃。安排中三級同學在學習活動日進行領袖訓練活動，培訓團隊合作精神和技巧，以準備在升中四時擔任學生服務組織的崗位。

安排中四級在學習活動日參與為進行長者服務的培訓(邀約社會企業「歷耆者」提供)，緊接與社福機構「鄰舍輔導會」合作，中四及中五兩級同學進行區內長者探訪的社區服務。安排「青年加 FUN 站」義工團隊參與嶺南大學主辦的「樂齡科技 360° 專才培育計劃」。計劃活動集培訓、社區服務，認識行業發展於一身。安排同學參與屯門區青年發展及公民教育委員會及屯門民政事務處舉辦的「成功有約」屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃，計劃包含了不同類型的訓練課程、體驗機會、經驗分享及社區活動等。安排同學參與由社區組織「社創新平台」推行的「賽馬會逆風跨代計劃」，在來自社會不同行業的「逆風導師」帶領下，參與正向教育及社會服務的學習活動。

2.3 強化班級經營

a. 繼續以 T-net 作為班主任支援的網絡

本校設立班主任支援網絡計劃(T-net)，分級組織各班主任，安排一年三次聚會，提供溝通渠道，檢討各級各班情況，互相交流意見和經驗，彼此關顧和支持。這計劃推行以來，有助建立團隊協作精神及互助文化，有效預防學生嚴重問題的發生，適時為學生協助，培育學生健康成長。透過班主任支援網絡計劃讓同級班主任同工有交流班級經營心得的機會，同儕互相支援。是項安排對教齡尚淺的老師同工尤為珍貴。

就目標 2.3「強化班級經營」方面，學生在班內感到安全，與同學相處融洽，並在需要時能得到班主任的支援。在 KPM17、學生持份者問卷統計中，學生在對學校的

歸屬感，師長給予的成長支援與鼓勵、同學間的相處互助，及學校的關愛氛圍，都保持正面的感覺。

安排早會班主任課、週會班主任課，讓班主任有空間建立班別內的學習風氣與同儕相處氛圍。透過年度的恆常班際活動(如中一歷奇活動、中二 Super Cup 班際比賽、級社旅行、聖誕聯歡等)，或科組規劃之活動，推動班內建立團隊和歸屬感的風氣。鼓勵老師利用午膳或放學進行個別或小組關顧。在疫情網課期間，安排網上班主任節，班主任與學生小組會面，關顧與支援同學在疫情期間的需要。

在教師發展日安排「正向管教(Positive Discipline)」培訓予全體同工。其後亦安排予進深課程(15 小時)予部份同工參與，並在班內試行 PD 策略進行班級經營。透過迎新日及合共七節的新力軍培訓工作坊，支援新加入的老師同工，提供合宜班級經營技巧作參考，以配合校方關愛校園文化的氛圍。

b. 建立電腦系統網絡以更能了解個別學生的縱向發展

本年度繼續致力完善學生成長平台電腦系統，鼓勵老師善用平台內的學生成長歷程資料。期望這系統能達致資料的持續系統化處理、適時分析及追蹤查看，能夠簡易快捷，「學生成長平台」內存學生背景資料及每學年的成長發展狀況。其中的資料在學期開始前都會讓班主任、級訓導，和級輔導同工閱覽，以讓班主任同工在開學時能盡快掌握班內同學的特質，制定適切的班級經營策略。

2.4 發掘並發展學生的潛能

a. 來年透過不同的學習經歷來發掘學生潛能

以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供許多學術和非學術範疇的學習和體驗活動及全方位學習活動。在 KPM17、學生持份者問卷，及 APASO(III)統計中，學生表示學校在培育領導才能，提供的課外活動有助發展興趣和生活技能，都有正面的評價。以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地

學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供許多學術和非學術範疇的學習和體驗活動及全方位學習活動。

b. 繼續找尋更多獎勵計劃來提升學生潛能

繼續推行多元學習獎勵計劃，鼓勵學生發揮各自才能，獎項包括傑出運動員獎、傑出藝術表現獎及傑出服務獎；又續設何建宗教授傑出環保學生獎，鼓勵學生發展多元智能，亦貫徹本校致力環境教育的辦學宗旨。上述獎項於高中和初中共設 18 個名額。獲表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。

為表揚學生在不同範疇的學習、才能和成就，各科組均善用學校集會及典禮等公開活動，頒發獎項；亦善用學校電子媒介展示學生成就，包括在學校網頁上展示學生於各範疇的校外得獎記錄，亦有定期製作學校刊物和掛畫以展示學生的學習成果。術科在疫情中訂立適切的課程設計配合多元智能發展，如體育科加入基礎急救理論和實務學習活動、音樂科加入線上音樂創作及編曲等學習活動。科組亦透過不同平台，如社區服務活動、大型才藝表演、英語音樂劇、校園藝術創作美化活動、午間表演項目、校慶表現、校園電視台早會及影音製作、學校宣傳片、校訊及學生概覽等)，讓同學參與並展示其成果。利用學生成長平台，編印《學生概覽》，顯示同學參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。希望同學的努力和成就得到肯定，進一步激勵同學奮發向上。

2.5 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台

a. 展示學生不同能力

本年度舉辦的二十七周年校慶活動，為全校同學及老師提供了一個美好的凝聚機會，分享學生在不同學習領域(包括多個體育個人或團體項目、視藝、音樂、舞蹈、STEM，及環保等)的卓越成就。一同見證同學的付出與成長。

為發展學生學習藝術的興趣，透過設立「學生藝術大使」團隊，讓同學設計創作一系插圖素材，供用於學生手冊、校園美化，大型活動(如校慶及升中資訊日等)的宣

傳品。一方面讓學校其他持份者和社會人士認識同學的作品；另一方面也能將他們的讚賞和建議回饋給創作同學，讓同學進行創作時能精益求精。

利用學生成長平台，編印《學生概覽》，顯示同學參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。希望同學的努力和成就得到肯定，進一步激勵同學奮發向上。

未來繼續激勵學生在不同範疇中奮發向上，課外活動和學科學習兩大方面的發展必須平衡，創造多元學習，讓課外活動的目標宜緊扣學業，致兩者能相輔相成。

為了讓「其他學習經歷」不同範疇的優良表現持續發展，高中級學生展示多元才能以致經驗傳承，並鼓勵他們積極參與對初中級同學的培育。因此，要為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會，並建立不同表演平台。

優化學生領袖的培訓工作，提供訓練及考察機會，提升他們的領袖才能及榮譽感。

本校在過去二十七年建立了富有特色的綠色中學、關愛校園、樂繫校園及優秀的義工服務團隊的美譽，亦致力推動並實踐可持續發展教育。今天學校已擁有先進的教學設備及優良的環境，更擁有純樸的校風與充滿關愛的校園文化。學校以「力學致知、修己善群」為 2018-2023 年的學校發展計劃，希望透過各科組的努力，提升學習成效，加強照顧學生的學習差異。另外，亦希望不斷優化教師培訓工作，促進教師之間的專業交流。最外，需要過去一年經歷各樣的挑戰和風雨，但我們仍會以基督教的信仰努力建立學生生命，激勵學生向上。我們將繼續致力提供優質教育，讓浸信會永隆中學能成一所優秀的基督教中學。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

2022/23 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續透過不同途徑，例如內部通告、會議等，讓所有教職員認識和了解教育局不時發出/更新的《香港國安法》指引，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正面的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	透過內部電郵及教職員會議讓同工了解教育局不時發出/更新的《香港國安法》指引。	教職員於會議或電郵中收到有關國家安全教育注意事項及最新資訊，亦會繼續要求教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》及參與《憲法》、《基本法》或《香港國安法》相關的教師發展活動。
	繼續參考公共圖書館下架書籍名單，審視圖書館館藏，以提供合適的書籍供同學閱讀。為提升教師對國家安全的敏感度及意識，學校將提供公共圖書館下架書籍清單給科主任購買圖書館書籍時作參考。	圖書館主任已制定圖書館館藏審閱機制，參考公共圖書館下架書籍清單及作者名單，於2022/23學年開始前全面檢視圖書館實體和電子版藏書，以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。	全年約有100次對外租借校園設施與教會使用，學校管理人員嚴格落實租場要求，未有發現有任何違反國家安全活動。
	學校將嘉賓講員需簽署的文件發放給所有同工，以確保嘉賓講員分享內容遵守香港特別行政區法律。負責活動的同工需將講員已簽妥的文件交校方存檔。課外活動導師的合約，則由校方統一預備及發放，以確保合約內包含有關遵守香港法律的條款。	校外嘉賓講員、活動導師及活動機構負責人均需簽妥文件，確保分享及活動內容遵守香港特別行政區法律。	校長及副校長定期巡視校園，未有發現有危害國家的標語字句及違禁品。
	持續參考教育局不時發出/更新的指引，完善校舍	總務組已更新租借校園場地及設施指引，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	教職員能按相關的機制和程序，舉辦活動並檢視圖書館藏書(包括電子書籍)的內容均能維護國家安全的前提下，教導學生正確的價值觀。學校會繼續不時提醒老師及持份者

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>管理機制及程序（包括使用校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。防止政治活動入侵校園。</p> <p>學校會於本年度招募初中級學生作升旗手。</p> <p>持續按教育局於指定日期及在重要的日子及特別場合，例如開學禮、畢業禮和散學禮等，升掛國旗和區旗及奏唱國歌。學校亦安排每星期一次的升旗禮，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。學校亦教導學生認識和尊重國旗和區旗，以及遵守國歌奏唱的禮儀。</p>	<p>學校的升旗隊以中式步操於每星期、指定日期及重要日子進行升旗禮，每季亦有一次由校長主講的「國旗下的講話」早會，加深同學對國家的認識及國民身份的認同。</p> <p>本年度學校成立入境事務處青少年領袖團，旨在透過團隊活動協助隊員加強國民身份認同、忠誠愛國、建立守法意識和自律精神；同時亦培養個人良好品格、領袖才能、正向思維和服務社會。團隊為學生提供紀律及領袖訓練，內容涵蓋國民教育、入境處知識、步操、體適能、野外訓練及社會服務。團隊現有約 25 名成員。</p> <p>學校預備國家安全教育展板，於國家安全日及家長日向學生及家長展出，加深家長及同學對國家安全教育的認識。</p>	<p>在舉辦各類活動時須考慮各項國家安全的潛在風險，確保活動不會涉及危害國家安全。</p> <p>藉升旗禮、「國旗下的講話」、青少年領袖團的成立，課堂及不同的學習活動，大大提升學生對國民身份的認同，成效顯著。從APASPIII 數據中，學生於國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、成就)各層面的表現皆較全港平均理想。建議由校長主講的「國旗下的講話」增加至每月一次。</p>

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	與國內姊妹學校保持聯繫，並計劃於下學期安排網上老師或學生的交流活動。	由於疫情於下學期才緩和，雖然本學年只暫時跟姊妹學校保持聯繫，未能安排交流活動，但卻跟佛山港人子弟學校新建立姊妹學校關係。	與國內姊妹學校保持聯繫外，亦建立了新的姊妹學校，並計劃於下學年安排到佛山進行學生的交流活動。
人事管理	持續參照教育局通告第3/2020號設立機制在聘任教學及非教學人員的程序中甄選合乎教育專業操守的申請者。面試前，校方會傳真《查詢教員註冊資料申請表格》至教育局，查詢教員註冊資料。而應徵者於面試當天也需簽署一份表格，於個人聲明中承諾沒有干犯刑事罪行及違反教師專業操守。	按教育局的機制，聘任教學及非教學的人員，以確保同工不會違反法律及教師專業操守。確保新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。新入職教師及晉升教師按教育局的要求參加培訓活動及內地學習團。	機制運作順暢，新入職教師及晉升教師亦能符合教育局於培訓及內地學習的要求。
教職員培訓	向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	於校本教師手冊清楚列明對教職員操守的期望，並提醒言教身教的重要。 8/3/2023邀請了蘇文傑律師到校分享國家安全教育，讓全體師生認識展示及使用國旗、國徽、區旗、區徽、國歌的規定及相關法例；並引用真實例子，跟學生有互動的時間。	繼續要求教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》及參與《憲法》、《基本法》或《香港國安法》相關的教師發展活動，並會於下學年安排教育局同工到校舉辦國家安全教育深化講座。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	收集教師有關《香港國安法》、《憲法》和《基本法》等課程的進修記錄	定期檢視及收集教師的專業進修紀錄，亦確保新入職同工能完成教育局於《香港國安法》、《憲法》和《基本法》課程及國內考察的要求。	
	安排由教育局德育、公民及國民教育組到校舉辦的國家安全教育教師工作坊，讓教職員正確了解《香港國安法》，提升教職員對國家安全的認識。	7/11/2022 舉行本年度第二次教師培訓日，當天下午邀請教育局課程發展處德育、公民及國民教育組到校舉辦國家安全教育教師工作坊。	
學與教	檢視相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，進行課程配對，於科目教學進度表以別號標示與國家安全教育及價值觀教育範疇有關的相關課題。	各科目已根據香港國家安全教育課程框架規劃課程，提升了學生對國家整體安全的觀念。科主任亦能監察教學內容及材料能符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容。	科主任能有效監察及確保教學內容及材料能符合維護國家安全教學內容的課程宗旨及目標。
	定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。		

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
全方位學習活動	配合中五級全級學生公民科考察，籌辦內地大灣區兩日一夜交流活動，豐富學生學習經歷。	9/5/2023 中五級全級學生及12位隨團教師參與由教育局安排的「公民與社會發展科—廣州的文化遺產保育及傳承內地考察」，讓學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的發展，增進對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。學生於上午前往廣州，參觀南越王博物館以了解古代的重要考古發現和出土文物。下午參觀粵劇藝術博物館以欣賞國家優秀的文化傳統。	學校舉辦多元化的國民教育學習活動。APASO數據反映活動能有效地加深同學對國家、國家憲法、基本法及國家安全法的認識，加強同學對國民身份的認同。 隨著M+博物館、戲曲中心及香港故宮文化博物館的落成及啟用，未來將積極研究，挑選合適的展覽讓學生參觀。
	中文科舉行中華文化週會	23/3/2023 舉行中華文化週會，主題為「華服及傳統禮制」。是次週會活動邀請了機構「夫子會」協辦，內容豐富，當中包括講座、問答環節、華服試穿體驗、歷朝華服展示和揖禮等，讓學生認識中國傳統禮儀和歷代華服演變等，藉此提升學生的文化素養。中文科老師特意製作專題閱讀材料和文化展板，以加深學生對中華文化的認識。	
	學務組安排中四至中六級全體學生欣賞《解憂雜貨店》話劇，讓學生借鏡在黑暗中如何抖擻起來，建立積極的人生。	《解憂雜貨店》：反應理想，師生投入觀賞，反思生命的意義。	

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	中史科安排中四級及中五級全體學生欣賞《解構雷雨》話劇，加深同學認識中國文化及歷史。	曹禺編寫的《雷雨》是中國現代戲劇經典作品，讓學生對中國戲劇加深認識，並能學習分析劇本的解構方法。	
	中史科舉行初中及高中級博物館參觀活動	中四級及中五級中史科學生於2023年4月3日參觀香港海防博物館	
學生訓輔及支援	<p>學校的訓導組、輔導組繼續抱著嚴而有愛的精神，教導學生守法守規，建立正向價值觀。藉着不同的學生服務組織建立校園正向文化，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正面的價值觀。並透過校本訓輔機制處理及跟進學生的相關不當行為。</p> <p>教師培訓日將舉辦教師工作坊，主題為正向管教。</p>	<p>訓導組與輔導組積極合作，以正向管教為原則，建立學生正確價值觀，並處理學生的違規行為。</p> <p>7/11/2022 舉行本年度第二次教師培訓日，當天上午邀請了陳寶安博士及李柏雄博士到校分享正向管教體驗。</p>	絕大部份同學生均守規受教，違規行為並沒有涉及危害國家安全行動。學校鼓勵多肯定、讚賞及學生的正確行為，以建立學生成為有責任的學習者及擁有健康的身心靈發展。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	與家長保持溝通，提升家長對國家安全的意識，透過學校通告(如：有關國家安全日)，加強家校合作，與家長攜手培育下一代成為守法守規的良好公民。並舉辦家校活動加強培養學生正面價值觀及成為守法守規的良好公民。	<p>家長教師會於4-6/2023舉辦一系列家長教育工作坊，主題為「家長要升『呢』」推廣家長教育。主題為「當青春期遇上更年期」、「從教養到教練」及「愛與管教的平衡」。</p> <p>家長教師會為增進師生與家長之間的溝通，於14/1 舉行「香港天際萬豪酒店自助餐一天遊」活動，上午到大澳漁村觀賞大澳獨特的棚屋及欣賞自然風貌，下午到西九文化區《香港故宮文化博物館》參觀，認識國家的歷史及文化。</p>	<p>家校合作對學生的成長及發展極為重要。學校將繼續善用學校通告、學校網頁、校訊、家教會通訊、家長晚會、家長工作坊等刊物及活動，以提升家長對國家安全的認識。</p>

「學校發展津貼」成效評估

◀學校發展津貼▶撥款目的乃提供額外資源為教師創造空間，以減輕教師的工作量。因該項撥款之運用宜針對課程發展、學生語文能力及處理學生的不同需要，故校方決定運用該項撥款作以下用途：

- (一) 聘請 1 位英文科副教師，分擔英文科教學及支援工作，協助教授英文增進班加強同學的英文根基及開放 Englishland 推動英文科活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔英文科教師的科務工作。
2. 有效實施分組授課。
3. 教授中二及中三星期六英文增進班，加強同學的英文根基。
4. 開放 Englishland 推動英文科活動，增加學生接觸英語的機會。

- (二) 聘請 1 位電腦科副教師，分擔電腦科教學及支援工作，分擔資訊科技教育及支援工作，協助及推動資訊科技教育及 STEM 活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔電腦科科教師的科務工作。
2. 每天早會時間協助校園電視台的運作，增加學生接觸資訊科技教育的機會。
3. 帶領及協助發展各級同學 STEM 的學習活動，擴闊學生視野。

校本課後學習及支援計劃報告

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 220 名 (包括 A. 領取綜援人數: 26 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 118 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 76 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率(%)	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
家點愛義工發展計劃 / 義工服務	10	12	18	88.1	30/12/2022— 25/3/2023	12,308.4	問卷	/	1. 整項計劃超過 80%學員透過 檢討問卷表示活動能達到目 標。 2. 整項計劃之出席率總平均達 到 85.7%。 3. 本計劃於香港義工獎 2023 中,獲義務工作嘉許狀,7位同 學獲個人銀狀及 11位同學獲個 人銅狀。 4. 本計劃於香港青年協會「好 義配」2022 義工年度嘉許中, 獲義務工作嘉許狀,12位同學 獲個人銅狀。
醉愛義工師友同行計劃 / 義工服務	2	5	7	81.2	1/11/2022— 20/4/2023	5,271.8	問卷	/	

校本課後學習及支援計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率(%)	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
逆風跨代計劃 4.0 / 自信心訓練	3	4	5	91	14/1— 18/2/2023	9,600.0	問卷	/	(續上) 5. 本計劃於公益少年團獎勵計劃中, 5位同學獲三等榮譽級(藍星榮譽徽章)、5位同學獲中學高級(紫色徽章)、19位同學獲中學中級(橙色徽章)、14位同學獲中學初級(綠色徽章)、12位同學獲中學基本級(黃色徽章)。 6. 本計劃於賽馬會逆風跨代計劃4.0中, 中五級羅竟倫同學程曉然同學獲頒華麗轉身大獎。
樂齡科技 360 專才培育計劃 / 義工服務	5	7	10	82.4	5/11/2022— 8/7/2023	0	問卷	/	7. 於校內英汝興多元學習獎勵計劃中, 中四級梁晞瑜同學及中五級沈凱盈同學透過參與本計劃獲傑出服務獎。
F1 in schools 新加坡 STEM 比賽 / 社交/溝通技巧訓練	0	2	1	100	8—15/9/2023	72,958.1	學生比賽的 經驗分享	/	同學回饋在比賽活動中經歷了不少的挫折與困難, 但我們卻沒有選擇放棄, 反而選擇一起去面對, 去解決。

校本課後學習及支援計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率(%)	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
品味餐酒木杯墊工作坊/ 文化藝術	2	6	2	100	15/2/2023	4,262.0	口頭回應	/	同學回饋日常生活裡很多閒置東西 都是珍貴資源可用作升級再造。
生物田野調查活動/ 參觀/戶外活動	0	8	3	100	17—18/1/2023	7,368.4	口頭回應	/	同學設立樣方研習海岸生境及觀 察海洋生物習性，學習海岸發展 議題及海洋保護區的重要性。
English Drama Performance(2.5) / 文化藝術	12	90	52	100	2/11/2022	4,683.8	口頭回應	/	同學觀賞由英語名著改編而成的 話劇，配合閱讀活動的推行，鼓 勵同學口說在劇中和著作中接觸
2022-2023 體藝班/ 體育活動	0	3	5	95	20/7— 26/8/2023	2,250.0	口頭回應	/	鍛鍊身體素質及學習運動項目的 技巧；練習過程當中也能建立同 學之間社交的網絡。
女子籃球校隊訓練	1	5	0	96%	6/9/2022— 25/8-2023	42,697.5	口頭回應	/	同學提升個人體適能表現、學習 個人技巧，以及團隊戰術。女籃 團隊在 2223 學年獲兩項全港性獎 項、一項地區性獎項，及一項個 人成就獎項。同學深深體會一分 耕耘一分收穫的道理。
活動項目總數：	10								

校本課後學習及支援計劃報告

@學生人次	35	142	103	總開支	161,400
**總學生人次	280				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

校本課後學習及支援計劃報告

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

✓ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

校本課後學習及支援計劃報告

浸信會永隆中學
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 2022-2023 財務報告

1. 生命啟航訓練營 (30/12/2022--31/12/2022)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
學生收費 (非合資格學生)		3,200.0	程序物資(營費/膳費/營地設施)		11,980.0
校本課後學習及支援計劃(綜緩)	\$409.8x7 人	2,868.6	(專業教練/社工)		2,500.0
(全額書津)	\$409.8x8 人	3,278.4			3,160.0
(半額書津)	\$409.8x13 人	5,327.4	租賃旅遊車		800.0
學校資助		3,765.6			
		18,440.0			18,440.0

2. 逆風跨代計劃 4.0 (14/1/2023--18/2/2023)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(綜緩)	\$800x3 人	2,400.0	程序物資(合辦機構服務費)		10,400.0
(全額書津)	\$800x4 人	3,200.0			
(半額書津)	\$800x5 人	4,000.0			
學校資助		800.0			
		10,400.0			10,400.0

校本課後學習及支援計劃報告

3. 友義行動義工服務計劃 (6/2/2023--25/3/2023)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(綜援)	\$69.5x3 人	208.5	服務物資		1,527.8
	(全額津貼)	\$69.5x4 人		278.0	
	(半額津貼)	\$69.5x5 人		347.5	
學校資助		693.8			
		1,527.8			1,527.8

4. 與耆成長義工計劃 (1/11/2022--20/4/2023)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(綜援)	\$16.7x2 人	33.4	服務物資		367.8
	(全額津貼)	\$16.7x3 人		50.1	
	(半額津貼)	\$16.7x4 人		66.8	
學校資助		217.5			
		367.8			367.8

校本課後學習及支援計劃報告

5. 迪士尼探索之旅 (21/6/2023--24/6/2023)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(綜援)	\$115x4 人	460.0	程序物資		2,990.0
(全額津貼)	\$115x7 人	805.0			
(半額津貼)	\$115x6 人	690.0			
學校資助		1,035.0			
		2,990.0			2,990.0

6. 澳門探索體驗日 (6/7/2023--18/7/2023)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
學生收費 (非合資格學生)		1,000.0	程序物資		6,333.4
校本課後學習及支援計劃(全額津貼)	\$633.3x2 人	1,266.6			
(半額津貼)	\$633.3x3 人	1,899.9			
學校資助		2,166.9			
		6,333.4			6,333.4

校本課後學習及支援計劃報告

7. F1 in schools 新加坡比賽

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(全額津貼)	\$34,125x2 人	68,250.0	考察團團費		204,750.0
(半額津貼)	\$4,708.1x1 人	4,708.1			
學校資助		104,986.4			
學生活動支援津貼(全額津貼)	\$26,391.2x1 人	26,391.2			
		204,335.7			204,750.0

8. 品味餐酒木杯墊工作坊(15/2/2023)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(綜援)	\$426.2x2 人	852.4	程序物資		8,950.0
校本課後學習及支援計劃(全額津貼)	\$426.2x6 人	2,557.2			
校本課後學習及支援計劃(半額津貼)	\$426.2x2 人	852.4			
學校資助		4,688.0			

校本課後學習及支援計劃報告

	8,950.0		8,950.0
--	---------	--	---------

9. 生物田野調查活動(17-18/1/2023)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(全額津貼)	\$566.8x8 人	4,534.4	程序物資		23,240.0
校本課後學習及支援計劃(半額津貼)	\$566.8x5 人	2,834.0			
學校資助		15,871.6			
		23,240.0			23,240.0

10. English Drama Performance(2.5)(2/11/2022)

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(綜援)	\$27.2x12 人	326.4	程序物資		13,000.0
校本課後學習及支援計劃(全額津貼)	\$27.2x90 人	2,943.0			
校本課後學習及支援計劃(半額津貼)	\$27.2x52 人	1,414.4			
學校資助		8,316.2			

校本課後學習及支援計劃報告

	13,000.0		13,000.0
--	----------	--	----------

11. 2022-2023 體藝班

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(全額津貼)	\$300x2 人	600.0	導師費用		2,250.0
	\$450x1 人	450.0			
校本課後學習及支援計劃(半額津貼)	\$300x4 人	1,200.0			
		2,250.0			2,250.0

12. 女子籃球校隊訓練

收入			支出		
項目	細項	總額	項目	細項	總額
校本課後學習及支援計劃(綜援)	\$6917.5x1 人	6,917.5	導師費用		42,697.5
校本課後學習及支援計劃(全額津貼)	\$7156x5 人	35,780.0			
		42,697.5			42,697.5

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

2022/23 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘: \$ 145652.5(a)

本學年總撥款: \$ 658819(第一期撥款)(b) + \$ 50076(第二期撥款)(c) = \$ 708895

本學年可用金額(總收入): \$ 854547.5 (d) [(a)+(b)+(c)]

本學年總支出: \$ 775338.64(e)

本學年年終末累積津貼餘款: \$ 79208.86(f) [(d)-(e)]

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 11.2% (g) [(f) / [(b) + (c)]x100%]

*官校以財政年度計算

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.	聘請1名全職 融合教育活 動幹事	支援組內工作， 聯絡家長、跟進 教育心理學家到 校事宜、行政工 作、協助推行小 組活動.....	/	節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要 的學生人數及 類別：40，讀 寫障礙、專注 力不足、自閉 症 、語障、視 障、聽障、精 神病患 家長人數：25	年終評估	能減輕行政文書 工作。而且也能 透過活動接觸學 生家長。	費用總數： 24090x12+1204.5x12=3 03534

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
2.	聘請1名全職 融合教育輔 導幹事	支援組內工作， 聯絡家長、行政 工作、跟進個別 學生、外購服 務.....	/	節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要 的學生人數及 類別：30，讀 寫障礙、專注 力不足、自閉 症、語障、視 障、聽障、精 神病患 家長人數：15	年終評估	能減輕組內工 作，支援個別學 生需要，如精神 病患學生。	費用總數： 19300x12+965x12=2431 80
3.	言語治療小 組	幫助學生及早接 受評估及提供適 當的治療	心之樹言語及 吞嚥治療中心	節數/次數：7 每節時數：4 總時數:27	特殊教育需要 的學生人數及 類別：12，語 障、讀寫障礙 家長人數：/	導師報告，家長回 應。	部分學生語言能 力有所提升。	費用總數： (每節3800) 26600
4.	表達藝術治 療(戲劇小組)	透過戲劇模式幫 助小組同學表達 情感，更了解自己 及他人。	木南藝術治療	節數/次 數：9 每節時 數：1.5 總時數:13.5	特殊教育需要 的學生人數及 類別：5人， 自閉症、語 障、專注力不 足、讀寫障 礙、精神病患	導師回饋，學生問 卷。	學生喜歡活動， 部分學生社交及 情緒有明顯進 步。	費用總數： (每節1500) 13500

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

					家長人數：/			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
5.	表達藝術治療(個人/組)	透過不同藝術媒體幫助同學表達情感，理解他人需要。	木南藝術治療	節數/次數：55.5 總時數:55.5	特殊教育需要的學生人數及類別：10人，自閉症、語障、專注力不足、讀寫障礙、精神病患 家長人數：1	導師回饋，學生問卷。	學生喜歡活動，部分學生認識自我情緒有進步。	費用總數： (每節1000) 55500
6.	飛鏢小組	提升同學專注力，培養興趣。	鏢尾社	節數/次數：20 總時數:30	特殊教育需要的學生人數及類別：4人，語障、專注力不足、身體殘疾 家長人數：/	導師回饋	學生喜歡活動，出席率高。但部分同學太忙退出活動。	費用總數： (每節1000) 15000

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

7.	課後專科補習	支援同學學習需要，提升應試策略。	校外導師	節數/次數：250 總時數：約500	特殊教育需要的學生人數及類別：20人，語障、專注力不足、精神病患、自閉症、讀寫障礙 家長人數：/	導師回饋，學生問卷。	學生反映喜歡師兄師姐教導，學業成績也略有提升。	費用總數： 79200
----	--------	------------------	------	-----------------------	---	------------	-------------------------	----------------

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
8.	課後功課輔導班	協助同學建立學習習慣及態度。	校外導師	節數/次數：90 總時數:約 138.5	特殊教育需要的學生人數及類別：10人，語障、專注力不足、自閉症、讀寫障礙 家長人數：/	學生問卷	學生出席穩定，整體欠交功課量減少。	費用總數： 22160
9.	輔導成長小組	幫助同學學習兩性相處。	香港性文化學會	節數/次數：5 總時數:5	特殊教育需要的學生人數及類別：1人，自閉症 家長人數：/	導師回饋	學生喜歡活動，部分學生認識自我情緒有進步。	費用總數： 3000

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

10.	多元智能躍進計劃(入境處)	讓中三同學透過紀律訓練及服務，學習團隊精神及發展個人潛能。	教育局	節數/次數：10 總時數:30	特殊教育需要的學生人數及類別：5人，專注力不足、讀寫障礙、身體殘疾 家長人數：/	導師回饋，學生問卷。	學生喜歡活動，延伸活動接觸長者與之合作能運用所學回饋。	費用總數： 7368(活動物資)
-----	---------------	-------------------------------	-----	--------------------	---	------------	-----------------------------	---------------------

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要的學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
11.	健康甜品製 作	增加同學社交機 會，發展興趣。	小童群益會	節數/次 數：2 總時數:5	特殊教育需要的 學生人數及類 別：6人，專注力 不足、讀寫障 礙、自閉症、精 神病患 家長人數：/	導師回饋	學生喜歡活動。	費用總數： 3200
12.	其他(文具、 活動物資)	日常使用	/	節數/次 數： 總時數:	特殊教育需要的 學生人數及類 別：全部 家長人數：10人	/	/	費用總數： 3096.64
註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。							總額	775,338.64

「多元學習津貼」(DLG) 財政報告

2022/23 學年「多元學習津貼」(DLG) 財政報告

A. 應用學習(ApL)

策略/工作	所需資源
1. 中五及中六級應用學習	\$829,575
本年撥款:	\$829,575
本年總支出:	\$829,575

B. 其他語言(OL)

策略/工作	所需資源
1. 日語課程 (15 x \$4300@)	\$64,500
本年撥款:	\$49,450
本年總支出:	\$64,500
去年盈餘:	\$19,500
本年盈餘:	\$4,450

C. 其他課程(OP)

策略/工作	所需資源
1. 屯門區高中聯合課程(體育) (2 x \$8000@, 1 \$500@)	\$21,000
2. 資優教育課程	\$46,490
本年撥款:	\$42,000
本年總支出:	\$67,490
去年盈餘:	\$57,925.5
本年盈餘:	\$32,435.5

姊妹學校交流報告書

浸信會永隆中學 2022-2023學年「姊妹學校交流報告書」

- 內地姊妹學校名稱：
1. 中山市中港英文學校(中學部) (中山)
 2. 寶安中學(集團)塘頭學校 (深圳)
 3. 中國人民大學附屬中學翠微學校 (北京)

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	管理人員及教師專業交流 <ul style="list-style-type: none">● 與中山市中港英文學校(中學部)作管理人員視像交流	<ul style="list-style-type: none">● 透過親身探訪及視像會議，促進彼此在學校層面及教學層面的交流認識	<ul style="list-style-type: none">● 與中山市中港英文學校(中學部)管理層作了一次視像交流，了解他們在疫情下的學習及校園生活	<ul style="list-style-type: none">● 希望下年度情況容許的話，可以再行與其他學校的管理人員及教師進行專業交流。
2.	學生交流活動 <ul style="list-style-type: none">● 與中山市中港英文學校(中學部)作學生視像會議	<ul style="list-style-type: none">● 打破地域介限，擴闊學生的視野● 通過與內地學生的互動，加強學生對不同背景和文化的認識	<ul style="list-style-type: none">● 因為疫情後仍有不少限制，未能進行相關學生交流活動。	<ul style="list-style-type: none">● 希望下年度情況容許的話，可以再行舉辦相關活動。

姊妹學校交流報告書

第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	<u>管理人員及教師專業交流(視像)</u> ● 中山市中港英文學校(中學部)	--	--	--
2.	<u>學生交流活動</u> ● 希望利用視像與初中學生分享學習的情況	● 中四課室安裝能與內地視像分享設備	\$60,000	
3.	<u>安排姊妹學校交流活動</u>	姊妹學校活動行政助理薪金	\$17,000	
		本年度撥款(a)	\$159,955	
		去年度盈餘(b)	\$7,670.50	
		本年度支出(c)	\$77,000	
		本年度盈餘(a+b-c)	\$90,625.5	

2022-2023 學年「運用推廣閱讀津貼報告書」

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

中國語文科

- 製定跨學科閱讀書目配合各科課程，為初中、高中學生制定跨學科閱讀書目，向學生推介合適書籍（與圖書館協作）：本學年已作初步嘗試，包括製作與文化專題相關的延伸閱讀材料時，加入相關書目。
- 協辦本地作家西西作品展覽：配合聯校文學活動（香港作家西西），於圖書館舉行小型圖書館展覽，向學生介紹跨媒介、跨主題創作（與圖書館協作）：已購入一批西西的作品，將存放於中文天地的指定位置，供學生閱讀。
- 展開跨學科協作活動：於課堂／課外展開跨學科協作活動，以深化學生對各科知識的理解：成功完成，學生反應良好，願意學習。

English Department

- S.4 LaC programme: Students were exposed to different topics and themes including sports and athletes, environment and moral values. Students were more familiar with the SBA framework when they do the individual presentation. Students gained more confidence when they presented in front of the class.
- S.1-3 RaC materials: RaC materials for S1 (maths) and S2-S3 (science) have been prepared for students to consolidate what they have learn in other subjects. Some language skills such as passive voice (was released) and comparative forms (more corrosive than) have been enhanced.

2. 策略檢討：

本校透過學術早會(校園電視台)與學生分享閱讀經歷，有同事分享及學生閱讀指定篇章時段。同事分享書籍時，建議可多與學科扣連，並於閱讀早會讓學生作延伸閱讀學生的閱讀態度和投入程度仍有進步空間，來年希望能讓科目與閱讀有更多的銜接，讓同學更多投入閱讀的世界。

鼓勵初中生建立閱讀習慣，推行班會閱讀角，並學習管理閱讀角之使用。疫情期間開始推動 Hyread 電子書，但礙於老師未能親自與學生分享如何使用電子書，故仍需多向學生宣傳。

本年度開展仍以生命教育為主題的跨課程閱讀，透過不同主題與各級別學生分享生命故事，讓學生在閱讀中尋找樂趣，也培養學生積極向上的精神。本年度安排2次周會閱讀時間：(1) Chocolate rain 讓傷疤變雲裳/長大一瞬間：學生反應理想，訪問文章吸引學生了解講者之成長及創作歷程；(2) 李香蘭---尋人啟示：閱讀材料較多圖畫，也能吸引學生興趣，學生反應良好，亦能專心閱讀文章。

本年創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如閱讀周會、書展、閱讀獎勵計劃、作家講座等，另外邀請老師推介好書，及由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，除了讓學生接觸不同類型的書籍外，更可以訓練學生的演說技巧。書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

「運用推廣閱讀計劃津貼」報告

第二部分：財政報告

編號	項目名稱	開支	總開支
		本年撥款	\$63,982
1.	<u>購買圖書</u>		
	● 中國語文科廣泛閱讀計劃	\$25,115.10	\$80,288.1
	● 英國語文科廣泛閱讀計劃	\$6,837.30	
	● 圖書館購買實體書籍	\$48,335.70	
2.	<u>閱讀活動</u>		
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$6,000	\$6,000
		本年支出	\$86,288.1
		本年盈餘/(不敷)	(\$22,306.1)

「全方位學習津貼」報告

全方位學習津貼津貼運用報告 2022-2023 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	支 開 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英國語文	校慶音樂劇訓練 ● 透過音樂劇提升學生學習英語的興趣和能力 ● 增加學生以音樂學習英文的能力	● 增強學生對英語說話的信心 ● 認識音樂劇的製作	全年	全校 698	● 參加音樂劇的演員、支援、音響、燈光等同學都表示在此音樂劇中學了 很多不同的技巧。 ● 唱歌及戲劇的培訓導師十分專業，學生均表示獲益良多，也能提升自己的學習過程。	75,516.20	E1 E5 E6 E7	✓	✓	✓		✓
英國語文	職業英語參觀活動 ● 參觀 HKU Space 的 Aviation Lab	● 增強學生對英語說話的信心	24/6/2023	中五 70	● 能提升學生對英語表達的能力。	4,160	E1 E5	✓	✓	✓		✓
地理	地理考察及講座 地理實地考察及地理全方位講座	● 到不同香港地區作考察、增進學生對地理的知識	全年	中四至中六 地理組	● 學生大多表現投入，加深對地理及生態保育的認識	41,909	E1 E2 E5 E6	✓	✓			✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中國語文	中國語文科閱讀及文化活動 ● 透過活動及比賽提升語文水平 ● 增加學生文化修養及表達能力	● 增強學生對運用中文的信心 ● 提升學生的表達能力	全年	全校 698	● 學生能在活動中認識在迪士尼世界中與科學及物理有關的課題 ● 參與投入	23,140	E6	✓	✓			
綜合科學	濕地公園考察 參觀濕地公園，了解濕地生態和環境保育的情況	● 提升學生科學探究精神	15/1/2023	中一 130	● 學生大多表現投入，加深對生態保育的認識	4659	E1 E2	✓	✓			
生物	學生體驗研習活動及比賽 生物科田野考察	● 讓學生挑戰自己提升學習能力	9/12/2022 12/1/2023 19/1/2023	中四至中六 生物組 100	● 從田野考察的過程中來了解動物生活習性、及對環境的影響等 ● 讓學生參與活動，引發學習動機，對學生來說是很好的經歷。	18,471.6	E1 E2 E6 E8	✓	✓			✓
健康管理與社會關懷	參觀博物館及醫學院 了解健康的重要及對社會公共議題的了解	● 讓學生專題研習能力	2023年 下學期	中四至中五 健社組 60	● 從了解博物館專題的過程中來了解健康及社會公共議題	11,454	E1 E2 E6 E8	✓	✓		✓	✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視覺藝術	戶外壁畫創作工作坊 ● 讓學生認識及參與壁畫的設計 ● 了解戶外創作的工作程序 參與戶外壁畫製作	● 學習壁畫的創作的過程 ● 參與戶外壁畫創作	2023 年 4-7 月	全校 部分同學 50	● 學生表示十分雀躍，能參與學校壁畫的設計及製作。 ● 學生參與投入 ● 對他們將來藝術創作增加了不少學習經歷	49,806	E1 E5 E7			✓		✓
視覺藝術	參觀 M+ ● 讓學生認識 M+ 的藝術精神	● 學習不同藝術形式的展現	4/4/2023	全校 部分同學 50	● 學生表示十分雀躍，參與投入	3,880	E1 E5 E7			✓		✓
視覺藝術	Art Day ● 讓學生認識不同藝術形式	● 學習不同藝術形式的展現 ●	10/7/2023	全校 698	● 學生表示十分雀躍，參與投入，也能認識不同的視藝形式	6,756.66	E1 E5 E7			✓		✓
						● 第 1.1 項總開支	239,752.46					

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
課外活動組	陸運會替代活動 安排學生參與各項活動以替代因疫情而未能舉辦的陸運會	● 鼓勵學生參與各項體育活動	6-7/10/2022	全校 698	● 鼓勵學生參與活動，讓他們可以擴闊視野，並互相學習。	37,200	E1 E2		✓	✓		✓
課外活動組	航空科學知識探知半天活動 師生了解航空科學的知識	● 就航空科學進行學習活動 ● 藉此提升班級經營	4/11/2022	中三 127	● 透過活動建立學生對班級的歸屬感，也能提升對航空科學的認識。	9,790	E1 E2		✓	✓		✓
課外活動組	紅十字會學生急救訓練計劃 學生參與急救訓練學習活動	● 讓學生學習到專業急救技能，盼能在陸運會中協助。	25/3- 1/4/2023	部分同學 16	● 能讓學生學習不同技能，建立團隊	5,840	E1 E5		✓		✓	✓
課外活動組	發展新課外活動 發展新課外活動項目，包括：飛標、地壺球、有機園藝、皮革製作學會等。	● 豐富學生學習經歷 ● 讓學生參與在不同學課外活動中	全年	全校 100	● 新的項目能豐富學校課外活動的經歷，也能讓不同技能及興趣的學生，發揮所長。 ● 活動有趣、學生參與投入。	7,061.02	E1 E5 E7		✓	✓		✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升學就業組	各級生涯規劃活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 前往不同的院校參觀，進行課程體驗 ● 講解面試技巧及注意事項，亦會進行即場模擬面試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解生涯規劃的重要性 ● 計劃自己升學及就業方向 ● 從不同工作的需要出發，了解學生的職業性向 	全年	全校 698	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與認真，他們認為對將來面試有幫助 ● 學生表達活動讓他們更了解不同院校及機構的課程內容 	35,401.20	E1 E2 E5	✓	✓			✓
STEM 組	太陽能環保再生燈課程 太陽能發電裝置融合發電原理，以膠水樽級再造，創作出獨一無二的永續再生燈裝置。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從中學習可再生能源的運用 ● 了解發電的運作原理 ● 製作可再生能源驅動的永續裝置。 	6-7/2023	中一 130	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示活動十分有趣，而且也能提升他們對環保、太陽能發電等知識的興趣。 	93,028	E1 E6 E7	✓	✓		✓	
環境教育組	環保工作坊 讓學生參與不同的環保工作坊，包括牛仔褲 iPad 套、品味餐酒墊、環保領袖生培訓等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生對 upcycling 有更多的認識及了解。 	全年	全校 698	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與不同的班保活動，讓他們可以擴闊視野。 	15,938	E1 E6 E7	✓	✓		✓	
校園電視台	記者主播訓練課程 培訓 PST 同學參與在學校的電視台活動中	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立他們運作電視台的技巧 ● 了解他們對生涯發展的關注 	11/2022 2/2023 4/2023	全校 50	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表達活動讓他們更了解校園電視台的運作 	21,000	E5 E7		✓		✓	✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學務組	高中生藝術新體驗計劃 欣賞蒲公英女孩及解構雷雨	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生欣賞不同形式的藝術作品 	--	全校 部份同學 240	<ul style="list-style-type: none"> ● 預購 23/24 學年的門票 	18,380	E1	✓	✓	✓		✓
音樂	各項音樂訓練 樂隊供全校學生於學期初報名參加，通過持續有系統學習和持之以恆的練習，建立自信和發掘學生的長處，建立團隊精神，培養堅毅和服務社區的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生不同樂器的技巧 ● 建立團隊精神 	全年	全校 部份同學 120	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍投入，疫情後各項訓練已漸漸追上進度。 	78,850	E2 E5		✓	✓	✓	
體育	各項體育校隊訓練 <ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行各項體育校隊訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 ● 建立團隊精神 為未來培訓作出規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生不同體育項目的技巧 ◇ 建立團隊精神 	全年	全校 部份同學 400	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍積極投入，疫情後各項訓練已漸漸追上進度。 	734,366.48	E2 E5		✓	✓	✓	✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	參加各項 STEM 比賽及費用 ● 定期進行各項 STEM 訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 建立團隊精神	● 培訓學生不同體育項目的技巧 ● 建立團隊精神	全年	全校 部份同學 50	● 學生均表達活動及比賽項目多元化，能提升他們設計思維。 ● 小組團隊合作良好。	25,000	E2 E5	✓	✓			✓
第 1.2 項總開支						1,081,854.7						

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
STEM 組	F1 in Schools—新加坡 ● 讓學生參與 F1 in School 的比賽， 並透過比賽了解編程及設計的原理。 代表香港到新加坡參加國際賽。	◇ 讓學生對 F1 賽車設計更有 興趣，並提升學生對設計 思維有更多了解	全年	部分同學 6	學生表示活動十分 有趣，而且也能提 升他們對 STEM 的興 趣。	73,691.90	E1 E3 E6 E7	✓	✓		✓	✓
體育	女子籃球隊—廣州 讓學生有機會與廣州大專的學生進 行籃球交流	◇ 讓學生有機會與廣州大專 的學生進行籃球交流，提 升她們的球技	23/5/2023	部分同學 15	學生表示交流很有 用，能提升他們整 體水平。	7,300	E1 E2 E3	✓		✓		✓
		◇			第 1.3 項總開支	80,991.9						
		◇	第 1 項總開支		1,402,599.56							

「全方位學習津貼」報告

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	● 購買儀器及相關儀器的保養	● 鼓勵同學參與 STEM 的學習及體驗. E7	100,494
體育	● 購買足球、手球、籃球、排球、羽毛球、球拍、球網、乒乓球、球拍、網架、田徑用品、繩、賽艇手套、足毬、球籠、瑜珈蓆、手球架、巧固球、消毒藥水噴劑、 ● 體重敏捷反應系統、羽毛球發球機、課外活動用揚聲器	● 建立校隊及營運校隊及體藝班. E7	22,406
		第 2 項總開支	122,900
本年全方位學習津貼收入：\$1,195,413		第 1 及第 2 項總開支	1,525,499.06
		本年度盈餘/(不敷)	(330,086)

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

「全方位學習津貼」報告

受惠學生人數

全校學生人數：	698
受惠學生人數：	698
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃幹文副校長、黃志聖副校長、郭美玲副校長

「學生活動支援津貼」報告

浸信會永隆中學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$137,150.00
B	本學年總開支：	\$137,150.00
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	32	\$12,888.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	259	\$99,643.70
校本評定有經濟需要	66	\$24,618.30 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	357	\$137,150.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	信仰生活營	價值觀教育	18	\$3,520.00	✓	✓			
2	星星同學會數學	數學	6	\$2,400.00	✓				
3	參觀西九龍文化區	藝術 (視藝)	23	\$787.50	✓	✓	✓		
4	參觀赤柱社區	公民與社會發展	29	\$1,596.00	✓		✓		
5	中國舞蹈	藝術 (其他)	5	\$4,000.00			✓		
6	羽毛球訓練	體育	2	\$1,400.00			✓		
7	結他班	藝術 (音樂)	2	\$1,960.00			✓		
8	射箭訓練	體育	2	\$700.00			✓		
9	乒乓球訓練	體育	1	\$700.00			✓		
10	爵士舞班	藝術 (其他)	2	\$1,600.00			✓		
11	中一太陽能--環保再生燈飾課	跨學科 (STEM)	63	\$46,147.50	✓				
12	陸運會活動	體育	100	\$9,730.00			✓		
13	中六級模擬面試工作坊	跨學科 (其他)	28	\$7,198.80	✓				✓
14	下白泥考察活動	地理	10	\$20,791.00	✓				

「學生活動支援津貼」報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
15	中六模擬放榜	跨學科 (其他)	28	\$4,158.00	✓				✓
16	航空科學知識探知活動	跨學科 (STEM)	37	\$4,070.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			356	\$110,758.80					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	F1 in Schools 新加坡比賽	跨學科 (STEM)	1	\$26,391.20					
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			1	\$26,391.20					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			357	\$137,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 余志雄副校長

2022–2023 年度

公民與社會發展科津貼財政報告

一、背景：

根據教育局於 2021 年 6 月 2 日發出的通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。

二、發放津貼目的及款項：

作為其中一項支援措施，教育局將會向每所公營中學發放 30 萬一筆過津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

三、運用津貼時限：

津貼會於 2021 年 9 月向公營中學發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年 / 財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。截至 2025 年 8 月 31 日的公民科津貼餘款，須退還教育局。

四、津貼用途：

學校可因應校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。津貼可運用於：

- 發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動，促進交流及觀摩。

支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼報告

五、津貼次年檢討：

- 課程仍處於推行初期，坊間提供的教師參考書選擇不多。
- 教育局會安排每位修讀公民科的高中學生參與一次內地考察，費用由教育局承擔。
- 協助中四及中五學生訂購公民相關雜誌，有助學生擴闊對相關議題的認識。
- 因課程時間緊湊，未能舉辦或參與本地或內地交流活動。

項目	內容	22 / 23 學年 預算金額	22 / 23 學年實際 支出
1	購買教學資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師參考書 (如試題庫、習作 \$3000) ● 出版社提供的教學資源 (\$500) <ul style="list-style-type: none"> ■ 教圖一站式教材套裝 ● 學生學習資源 (經濟日報通 SIX · \$100 X 5 班 X 2 級 = \$24000) 	\$27 500	\$5194.7 \$600 \$29 770
小結：			\$35 564.7
2	本地學習活動及交通費 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中四級參與本地文化考察導賞活動 (如 M+ 視覺文化博物館)、入場費及交通費 (旅遊巴費用 \$2000 X 5 班、導賞費用 \$500 X 5 班 = \$12 500) ■ 中五級參與本地文化考察導賞活動 (如故宮博物館)、入場費及交通費 (旅遊巴費用 \$2000 X 5 班、導賞費用 \$500 X 5 班 = \$12 500) 	\$25000	\$0
小結：			\$0
3	舉辦或參與本地聯校或跨課程活動費用 <ul style="list-style-type: none"> ■ 校內基本法問答比賽獎品 (\$500) ■ 校外比賽報名費用 (\$50 X 100 學生) 	\$5 500	\$922.7
小結：			\$922.7

支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼報告

4	資助參與其他國內 (多於一天) 考察活動 ■ 如大灣區 / 廣東省 / 澳門考察活動 (\$3000 X 10 學生 + 2 教師)	\$36 000	\$0
		小結：	\$0
總開支：		\$94000	\$36,487.4
津貼餘款：		\$200501	\$258,013.6