



浸信會永隆中學一直積極營造充滿關愛文化的校園，期望校內每一位成員都得到關心與關懷。十年前，由三位老師自發成立「教師支援網絡」，目的就是提升教師對學生的關顧，以照顧各級學生的不同需要，讓學生健康快樂地成長。「教師支援網絡」也藉教師間互相扶持與鼓勵，提升彼此互助的精神。這棵「關愛」的種子，一直培植至今。



浸信會永隆中學

# 播下關愛種子 學子愉快成長



▲潘彥章(左)及施靈鋒認為「操行再培訓」計劃讓他們改過自新，了解自己的過錯，而藍正思老師對於學生們的改變亦感到安慰。

▲「生命特工隊」的特工陳靖琛、葉兆朗(左上)及奇兵曾秋銘(左下)與負責老師魏力關係亦師亦友。

▲浸信會永隆中學校長譚日旭期望校內的關愛文化積少成多，讓每一個學生都感受到愛與關懷。

浸信會永隆中學於1996年成立，本著基督教的精神，以「嚴而有愛」的關懷態度來教導學生。學校採用全校參與的訓輔模式，每位教師都肩負起訓育和輔導學生的工作，並強調揉合訓育和輔導的精神去處理學生的問題。全體老師都有共同的信念和使命——就是燃燒自己，照亮別人，以生命影響生命。校長譚日旭表示，學校全力推廣「關愛文化」，並由老師作榜樣，以身教影響學生，再感染家長，期望把「關愛文化」由學校推展到社區：「我們期望以老師對學生的關愛，不辭勞苦的付出來感染身邊的人，繼而讓愛延伸至每一個學生，使校內的關愛文化積少成多。」

## 生命特工隊 助新生融入校園

學校開校初期，三位教師自發成立教師支援網絡(T-Net)。該三位教師相信班主任是協助學生成長的關鍵人物，透過教師間的彼此支援、學習及分享，教師的生命得以成長，並能給予學生正面的影響。經過十年經營，教師間有著深厚的感情及連繫。於2006年，校內輔導組嘗試利用同一理念，相若的模式，將朋輩輔導的概念推廣至學生層面，並將計劃命名為「生命特工隊——朋輩支援網絡計劃(S-Net)」。

成立生命特工隊的目的是希望透過朋輩輔導員(高年級學生)與中一學生建立關係，協助中一學生投入校園生活，為有需



▲「生命特工隊」讓不同級別的學生拉近距離，更學習待人接物的技巧。

要的同学提供學習上和情緒上的支援，同時增加新生對學校的歸屬感。學校期望透過建立校園內學生的支援網絡，讓學生發揮及促進互助互愛、互相扶持的精神，並持續推動「關愛校園」的文化及氣氛。負責老師魏力表示，最初網絡的概念源自組織教師，希望凝聚各人的力量，同心協力為學生的成長而努力：「我們希利用朋輩的力量，讓新生更易投入校園新生活，促使個人成長。」

在浸信會永隆中學就讀的學生，不論高年級學生或中一新生，均表示在學校除了得到學習機會外，更有助他們建立健全的人格。「生命特工隊」中的特工陳靖琛與葉兆朗同是中五生，對於幫助有需要的新生適應新生活，他們都覺得在相處過程中雙方均有成長：「我們學會了同理心，而且更懂得主動關心他人及加強了與別人溝通的技巧。同時，看見老師們不辭勞苦地為我們付出，真的感受到他們對教學的熱誠及對我們的關心。」

而剛升上中二的曾秋銘則表示，「生命特工」在他遇上困難時，讓他得到適當的幫助，帶領他適應新生活：「中一那年，轉到新環境，在生活適應與學習上都有困難，但一班特工總會幫助我。很感謝每一位同學與老師的關懷，現在我們就好比一家人般，互相關心與扶持。」

## 「操行再培訓」計劃 給改過自身機會

浸信會永隆中學強調先要凝聚關愛文化，建構關愛校園，才能有效地推展訓育和輔導的工作。「操行再培訓」計劃讓犯錯的同學有機會改過，讓違反校規的學生學習承擔責任及勇於改過自新。學校深信透過不同的社區服務及嘉許獎勵計劃，讓犯錯的學生能重建自信，確立正確的價值觀及訂立人生路向。學校所提倡的「關愛文化」，當中包括互相接納、憐憫有需要的人、寬恕精神、欣賞文化及服務精神等，都能夠在「操行再培訓計劃」裏一一展現出來。

助理校長藍正思表示，「操行再培訓計劃」是訓導組和輔導組推廣的一項全校參與活動之一：「自一九九九年，學校已經有系統地把學生的獎懲紀錄電腦化，一學年共派發八次操行報告書。透過每月派發的操行報告書，讓違規學生、其班主任及家長儘早得知學生的行為表現情況，最重要的是及早與學生共同商討補救及預防再犯的方法。」

凡已接受紀錄懲處及有決心改過的學生，都可申請參加「操行再培訓計劃」。計劃的基本要求是參加者須在指定期限內沒有重犯相同的違規事項。訓導組須審批學生的申請，考慮學生違規的嚴重性，讓學生以不同形式來抵銷其不當行為，包括學生因違規接到的書面警告、缺點及小過等。課堂教師則協助評核學生的課堂表現是否積極，學生也須進行學校建議的服務作補償。學生成功抵銷的項目會在下一期的操行報告書內列出，而已抵銷的違規記錄亦不會列印在成績表上。

曾參與「操行再培訓」計劃的潘彥章及施靈鋒均認為此計畫讓他們更了解自己的過錯，同時充分地感受到學校對他們的關愛。「我得到了一個反思的機會，雖然我犯了錯，但老師不但沒有嚴厲責備，反而循循善誘地給予我們機會，讓我們得到更多改過的機會。」潘彥章說。

施靈鋒更謂透過計劃，讓他思想更趨成熟：「經過「操行再培訓計劃」，我學會了做事前必須深思熟慮，而且更要考慮到其他人的感受及後果。我試過留班，眼見同級同學都升級了，只有自己在原處，我深切了解到守規與自律的重要性。」



▲浸信會永隆中學校有十多名特殊學習需要的學生，馬歷生(右)是其中一位，容志恆老師認為學童應有一個平等的學習機會，讓他們發展潛能。

## 融合教育 學習關懷

隨著學校的發展與學生的需要，浸信會永隆中學於2005年成立特殊學習需要支援小組。現時，學校約有十多名特殊學習需要的學生，類別分別為讀寫困難、肢體傷殘、弱聽、專注力缺乏及亞氏保加症。負責校內融合教育工作的容志恆老師表示校方認為充滿關愛的校園該能接納不同類型、不同特質和不同需要的學生，融合教育正是關愛文化的另一實踐，正好讓學生學習何謂關懷和接納。

為了讓有特殊學習需要的學童有一個平等的學習機會，教師的配合及良好的學習環境同樣重要。在教師教學工作方面，融合教育組會為有需要的學生召開學生個案會議，邀請學生的班主任、科任教師及家長(若有需要及合適)共同商討協助學生學習的措施。特殊學習需要小組亦會為有需要的學生訂立個別學習計劃並作定期的檢討。在考核方面，學校已為有特殊學習需要的學童按其需要訂立不同形式和程度的考試調適工作，當中包括增加考試時間，使用助視器輔助考試，串錯字不扣減分數等。」容志恆老師補充。

為了在學校建立融合教育的風氣，校方更利用周會時間，邀請有特殊學習需要的學生及其家長分享他們的經歷和現時面對的困難。除了向學生灌輸融合教育的知識和概念，我們更希望學生可以身體力行，以



▲馬歷生於校內與同學相處融洽



▲外籍教師不時與學生於遊戲內學習英文籌款及聯署的方式關注及支持社會上的弱勢社群。

校內其中一位有特殊學習需要的學生馬歷生，很感激學校的關愛與支援：「同學們會主動與我交談，更不時在學習上幫助我。有時我因病未能如常上課時，同學都會主動交代上堂的進度。我們更會相約於課外打保齡球。雖然我只能觀戰，但我能夠參與，成為他們一份子，我已感到高興。」馬歷生曾多次被邀請到其他學校分享，激勵各人積極面對人生，多關心社會上的一些弱勢社群，特別是有特殊學習需要的學生及其家人。

其實教師與學生並非只有師生關係，同樣可以存在朋友的關係。在浸信會永隆中學中，我們可以發現教師與學生實在可以成為好伙伴，彼此傾訴心事，分享生活，互相扶持與鼓勵，共同建立一所關愛校園。



▲浸信會永隆中學校內師生關係親密，打成一片。

▲老師關係同樣相處融洽，為學生建立良好的榜樣。



▲透過不同的活動，學生學會互助互愛、互相扶持的精神。



## 學校資料

地址：新界屯門河興街6A 大興花園第二期  
電話：2464 3638  
傳真：2463 4382  
電郵：bwlss@bwlss.edu.hk  
網址：http://www.bwlss.edu.hk  
校監：羅永祥博士  
校長：譚日旭先生  
學校類別：津貼  
辦學團體：香港浸信會聯會