



## 浸信會永隆中學

### 深信網上教學的優勢 創建具活力的互動教學模式

譚日旭校長

資訊科技主任 黃幹文老師

網上教學已勢成大氣候，不少學校已在這方面著力發展，部份學校更已取得豐碩的成果。浸信會永隆中學在數年前已投入在這股潮流當中，採用內聯網系統，經歷兩次的系統轉換後，去年正式採用eClass網上教學平台。學校更組成了「網上教學推廣小組」，專責推動網上學習的發展。



- 浸信會永隆中學利用網上教學平台，創建具活力的互動教學模式。

### ■ 訂立三年發展目標 釐訂重點工作

該校「網上教學推廣小組」由副校長、教務主任及資訊科技主任所組成，隸屬於學校的教學委員會。小組已就未來三年的發展方向，制訂了清晰目標，如本學年的目標是建立網上題目庫，每級需要校內考試的科目，須存有一定數量的題目。中、英、數三科須加入一個網上學習元素的課業或教學活動。目標既已設定，學校又如何推動老師去完成呢？資訊科技主任黃幹文老師分享說：「我們的策略是讓對資訊科技教學有興趣，或沒有抗拒感的老師率先使用，成為先導老師。學校不會強迫老師一定要採用網上教學，反之是採取鼓勵的方式，這樣更易為老師所接受。」這些先導老師會在定期的教職員會議中，利用可能短至5分鐘時間去分享經驗，希望慢慢地去影響其他老師。



- 黃幹文老師說：「選擇eClass因為它的『教室』觀念出眾，老師們有自己獨立的網上教室，自主性當然較高。」

### ■ 校長積極推動 不遺餘力

為提高教師的使用意欲，「網上教學推廣小組」花了不少心思。除了從坊間購買數個主科的題目庫匯入至eClass教學平台外，還一次過引入所有eClass增值教學工具，例如PowerConcept概念圖工具、Essay Marking網上文章批改工具等。黃老師道：「這全因為校長的積極推動及支持，我們希望藉此減低教師起步的困難，給予他們多些選擇，找到適合自己的工具進行教學，真正領略到網上教學所帶來的方便及好處。」譚日旭校長說：「至終，我們

最期望可以利用網上教學平台去幫助學生達到『自學』。近年政府投放了很多資源在I.T.教學上，我認為香港已建立了這種文化，問題就是如何利用平台去推展學與教。」

## ■ 優質教學平台為必要元素

譚校長講及網上教學平台時說：「要推動網上教學，優質的平台是十分重要的元素，這亦是我們需要由舊平台轉至現用平台的原因。」原來永隆中學以往曾使用過兩個平台，最後轉用eClass。譚校長謂：「我們非常重視售後服務及系統的持續發展，但以往當我們提出建議時，舊平台供應商並不願意聆聽，莫說作出改善。」校長續道：

「我們知道eClass的發展能力是很強的，綜觀現在的市場情況，eClass的市場佔有率已相當高，也有很好的發展潛力。」黃老師補充道：「選擇eClass亦因為它的『教室』觀念出眾，老師們擁有自己獨立的網上教室，自主性當然較高。」



● (左起) 資訊科技主任黃幹文老師、譚日旭校長及教務主任鄭繼霖老師。

## ■ 現時使用情況已見成果

談到現時的使用情況，黃老師說：「舉例說，英文科已達到不錯的果效，老師自行製作MP3，上載至平台，學生可以回家做聆聽練習，不用像以往一樣留堂做了。另外一些未必與教學有直接關係的功能，例如『投票』，也是我們常用的。」學校已為全校學生家長開設戶口，家長可在網上查閱功課表、檢閱通告，成為家校溝通的另一有效途徑。黃老師笑說：「因為系統能查閱使用數據，我們知道家長真的有使用的習慣呢！」



放大圖片

英文科老師自行製作MP3，上載至平台，學生可以回家做聆聽練習，不用像以往一樣留堂做了。

## ■ 師生協力 建立網上教學文化

要建立一個資源豐富的教學平台，是全校的事情，工作當然要大家分擔。學校特別安排了教學助理協助各科老師建立網上題目庫，將現有的題目改成符合eClass格式的Word檔案，並進行上載，此舉直接減輕了各科老師的負擔。同學們也可作出貢獻，現時每班有兩位i.Smart同學，負責班房裡的電腦器材，及把每日的功課輸入系統，讓其他同學能於網上檢視。學校另設置I.T. Prefect一職，負責全校各項的I.T.事宜，例如派他們去參加I.T.相關比賽，籌辦開放日等。這些安排，不但讓老師及同學更輕鬆地實現網上教學，還建立了應用資訊科技在校園的文化。

| 公司簡介 |

| eClass介紹 |

| 產品及服務 |

© 2006 BroadLearning Education (Asia) Ltd. All rights reserved.