浸信會永隆中學

學校報告

2024/25

目錄

辦學宗旨	3
關注事項的成就與反思、回饋與跟進	4-17
學生成長的支援	18-20
學業以外表現	21-25
「維護國家安全及國家安全教育相關措施」報告	26-33
「學校發展津貼」成效評估	34
「校本課後學習及支援計劃」報告	35-38
「中學學習支援津貼」報告	39-40
「多元學習津貼」(DLG)財政報告	41
「姊妹學校津貼」報告	42-43
「運用推廣閱讀津貼」報告	44-45
「全方位學習津貼」報告	46-52
「學生活動支援津貼」報告	53-54
「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」報告	55-56

辦學宗旨

我校本基督精神辦學，以優質教育栽培青少年，讓他們在德、智、體、群、美、靈六方面得以均衡發展。我們堅持母語教學理想，重視中英語文訓練，亦致力推動環境教育。藉教師與家長緊密合作，共同培養青少年高尚的品格及積極的人生觀，成為良好公民，為社會的持續發展作出貢獻。

關注事項的成就與反思、回饋與跟進

Learn Smarter, Live Better, Achieve Higher

關注事項

1. 培養學生自我管理及學習能力

1.1 培養學生成為盡責永隆人(Responsible learner)必備的 9 個關鍵學習習慣 (Key Learning Habits KLH)

1.2 培養學生共通及跨課程學習能力

2. 提升學生英語水平

2.1 拓展學生的英語知識面

2.2 提升學生英文說話及不同學科英語詞彙的能力

3. 促進學生身心靈健康

3.1 學生關注愛護自己身體，養成健康體魄(Physical Wellness)

3.2 學生體察自己情緒與心靈需要，建立正向生命態度(Social-Emotional Wellness)

關注事項一：培養學生自我管理及學習能力

1.1 培養學生成為盡責永隆人(Responsible learner)必備的 9 個關鍵學習習慣 (Key Learning Habits KLH)
1.2 培養學生共通及跨課程學習能力

簡介

由 23-24 學年開始，學術與課程發展委員會積極培養學生成為盡責永隆人，大力推動 9 個關鍵學習習慣，包括：

- 23-24 學年：備妥 8 寶(H2)、善用日誌(H6)、收納學材(H8)、高效溫習(H9)
- 24-25 學年：發掘新知(H1)、學會提問(H3)、做妥功課(H7)、高效溫習(H9)
- 25-26 學年：摘錄筆記(H4)、同儕共學(H5)、高效溫習(H9)

成就
2/10 周會介紹 MC1，學生大致留心，效果良好。
反思與跟進
2/10 周會介紹 MC1 ● 建立習慣的重要，習慣的力量，1%的進步。 ● 有些洗腦的語句或內容（例如：1% 理論）可列印將張貼，加深學生印象。 ● 部分班主任在周會後，有繼續鼓勵學生建立習慣，累積進步。 建議日後班主任多配合周會信息，建立共同語言。

習慣(1)：發掘新知

成就
15/10 預習及提問周會：內容豐富
反思與跟進
15/10 預習及提問周會 ● 同事喜歡訪談部份邀請中游學生的做法，可激勵學生他們也可做到。 ● 周會後，老師樂見越來越多學生使用自修室，。 ● 欣賞同事付出 200% 努力預備周會，希望能對學生有更好的培育。

習慣(2)：備妥 8 寶

成就

- 鼓勵學生帶齊上課用品，上下學期各一次
- **獎賞日 ：全年整體成功率 ：86%**

級別	上學期成功%	下學期成功%	備註
中一	89%	86%	■ 老師可向同學收集獎品意見，提升同學參與的意欲。 ■ 精英班表現較佳，同學普遍帶齊 8 寶，對獎賞行動意欲不大。 ■ 觀察學生帶備文具的情況，普遍都能備妥，少量學生即使欠帶亦能向身旁同學借用。
中二	82%	84%	
中三	80%	78%	
中四	87%	94%	
中五	87%	91%	
初中	84%	83%	
高中	87%	92%	
全校	**85%**	**87%**	

反思與跟進

- 整體成功率達 **86%**，喜見學生開始建立良好的學習習慣，亦有賴於班主任及科任老師的配合和推動。
- 透過級會議，我們收集到各級班主任對學習習慣的意見，學生帶備上課用品意識加強了，普遍學生能**備妥 8 寶**，未來需要靠科任老師在課堂教學時教導及要求學生使用，方能真正內化。

習慣(3)：學會提問

成就

15/10 預習及提問周會 ： 內容豐富
14/04 教師培訓日: 提問力 - 啟動思考的關鍵 (教師評分 **4.3** /5)

反思與跟進

- 以周會形式談學習態度、習慣及方法等，頗有距離感，始終學習的場景在課室，各科也有不同的策略，可考慮放在科本傳遞有關資訊，可能更具效果。
- 洪進華先生分享的提問力部分很有啟發性，提醒老師們發問問題時，要平均高及低層次的問題，學生才會更願意思考。
- 未來的方向
  - 教導學生如何發問問題及提升反思機會

習慣(4) :摘錄筆記 及 習慣(5) :同儕共學，將於 25-26 學年推動

習慣(6) : 善用日誌

成就
● 全新設計的**學生手冊**，內容精美
反思與跟進
● 上學期考試期間中六級限定頁面：特別循環周期間，如能像以往舊手冊設計，有幾頁專為中六而設的正常記錄家課版面，更能幫助中六學生整理該段時間的學習。 ● 為畢業考試設定溫習時間表： 手冊 P.33 頁為中一至中五同學設計了溫習時間表，若相同設計由聖誕假期開始延伸至畢業試，可助中六學生計劃溫習時間表。 ● 溫習時間表的設計，以來回「Z」型較難使用，建議改用左至右模式排列日期。 ● 全新設計的**學生手冊**，內容精美，更換了釘裝方法，改善了外皮釘裝位置容易脫落的問題，學生大都喜愛使用。來年亦會增加上下學期考試前之**溫習時間表**，讓學生更有意識提早為考試定下溫習計劃。

習慣(7) : 做妥功課

成就
● 設立「級學展」及策劃課後功課輔導班，跟進各班的繳交功課情況。 ● **統計學生交功課的情況，適時鼓勵，並提升學升學生在功課上的積極性。**
反思與跟進
◆ 學生普遍認同老師能指導他們學習的方法，但在學習習慣的建立上，學生對學習的自信亦略顯不足。 ◆ 為提升學生的學習自信及肯定他們的努力，建議善用閱讀早會時段進行學習心得分享。同時亦需進一步加強級學展的角色，與班主任及多溝通，一同跟進在功課上有需要的學生。建議全年策劃兩次課後功課輔導班，跟進嚴重欠交功課的學生。 ◆ 來年會對每個循環周交齊功課的同學加以表揚，提升學習上的成就感

習慣(8)：收納學材

成就

- **Lockerman：** 鼓勵學生經常整理儲物櫃，上下學期各一次，**全年整體成功率為 86%**

級別	上學期成功%	下學期成功%	備註
中一	86%	90%	■ Lockerman 普遍表現不錯。 ■ 普遍儲物櫃非以直立式擺放，但中六學生大致帶齊課堂物品。 ■ 由於同事於學前退修中六級會議中反映，中六學生較為成熟及自理能力較高，兩項獎賞活動只在中一至中五級進行。
中二	86%	91%	
中三	76%	87%	
中四	80%	91%	
中五	75%	97%	
初中	83%	89%	
高中	76%	94%	
全校	**80%**	**92%**	

反思與跟進

- 本年度更換了全校儲物櫃，初中級亦增添新的儲物櫃，可用作收納厚身的主科文件夾。全校各課室亦會增添一個打孔機及多用途文具收納格，盼有幫學生收納學材及使用文具。整體使用儲物櫃情況有改善，較以前整齊。部份儲物櫃較細，厚文件夾不能直立放置。
- 未來的方向：
  - 筆記方面可進一步提升完整性，鼓勵學生**在課後主動補充與整理重點**，以加深理解與記憶。
  - 建議學生可**規劃固定時間進行學習與檢查工作**，並主動向老師尋求意見，以便更有效地改進。
  - 鼓勵學生**定期檢閱及運用已整理好的學習資料**，讓整理文件夾成為溫習與鞏固知識的過程。
  - 若同學以分科形式處理學材，可進一步**嘗試探索最適合自己的分類與整理方式**，培養個人化的學習策略。
  - 未來可在收納學材的基礎上，**逐步提高資料整理與運用的深度**，例如增加標示、摘要或主題分類，使整理工作更具學習效益。
  - 有同事建議所有科目都可以一起配合來增加成效。
  - 可以教導學生更多如何在家中養成收納學材的習慣。

習慣(9)：高效溫習

成就

- 5/9 班主任節 SMART GOAL GO GO
- 28/11-5/12 及 30/5-6/6 特別溫習周
- 21/2 高效溫習分享周會
- 28/11-5/12 及 27/5-6/6 高中重生計劃

反思與跟進

5/9 班主任節 SMART GOAL GO GO

- 在訂定目標時，學生尚算認真。
- 有些班別有在 ciRcle Time 讓學生分享所訂目標。

- 教導學生如何設定合適或合理的目標(如何謂合理的分數)，建立他們的成功感。
- 學生在訂立學習目標方面仍有進一步發展的空間。未來可**加強自我認識與學習反思能力**，嘗試設定**更具體、清晰及可實踐的目標**，並在過程中逐步培養**主動規劃與自我監察的習慣**，以提升學習的方向感與成效。

28/11-5/12 及 30/5-6/6 特別溫習周

- 學生普遍能認真投入學習，顯示具備良好學習態度。未來可進一步**加強專注力與持續學習的耐力**，以在長時間的溫習過程中保持穩定的學習表現。
- 學生在分組溫習時樂於與同儕交流，展現合作精神。未來可引導學生**運用更有效的分工與討論策略**，讓小組學習更具成果與方向。
- 大部分學生能在溫習節中認真學習，並能依自身需要調整學習模式；部分同學若能**進一步提升專注度與時間管理能力**，將能更有效地運用溫習時段。
- 中六級學生已能善用課堂與溫習時間應對繁重的功課與測考，未來可**持續鞏固良好的時間分配與自律習慣**，以應付更高階的學習挑戰。
- 各班別透過不同形式安排溫習與討論，展現學校鼓勵多元學習的方向。未來可**加強協調與分享成功經驗**，讓各班的學習氛圍更為一致及高效。
- 試題影印服務廣受學生歡迎，反映學生**願意主動尋找學習資源**。下一步可**優化操作流程與文件管理**，培養學生良好的資料整理與責任心。
- 特別溫習周活動成功營造了積極的學習氣氛，不同學科提供的資源獲學生踴躍使用。未來可**持續發展並擴展此類自主學習平台**，讓學生更主動規劃與提升學習效能。
- 校園內開放「放 ZONE」及播放勵志影片環節，讓學生能在溫習期間**平衡身心與重整動力**。未來可**持續推廣正向學習氛圍**，培養學生堅毅與自我調適的能力。
- 問卷及觀察顯示，學生在考試前能積極尋找資源並互相扶持，展現良好學習文化。未來可**進一步引導學生將這份積極態度延伸為日常習慣**，並透過系統性的支援，持續推動自學文化的建立。

21/2 高效溫習分享周會

- 周會目的：以生活化的情境，從趣味角度出發，設計有意義的問答遊戲，重視實踐性
- 內容重點：五步學習法(SQ3R)、六何學習法(5W1H)、番茄學習法、遺忘曲線、做筆記等
- 以問答形式進行，提醒學生可用不同的方法進行溫習，增加與台下學生的互動。

28/11-5/12 及 27/5-6/6 高中重生計劃

- 考試前重讀生自選 5 天溫習，每次 1.5 小時，學生能專心溫習。
- 上學期出席率 **71%**，出席尚算理想。
- 所有缺席的學生都願意在考試期間補回溫習時間。

其他意見

- 科任老師培養學生運用溫習卡及筆記簿，有投入感（ownership），自己有份參與其中
- 延長圖書館開放時間
- 建議每個樓層及有蓋操場 (小角落 Study Zone, cafe feeling) 也可安排一些位置給同學溫習。

其他數據

成就

◆ **學校表現評量項目 12** (KPM 12) 「學生對學習的觀感」與往年相約

◆ **持份者問卷 ：** 各項目與往年相約，平均達 **3 或以上**。

◆ **APASO** 問卷：
- 項目 4.1 學習(主動) ：Q-值表現貼近全港
- 項目 4.2 學習(自我監控) ：Q-值表現貼近全港

◆ 學生及教師問卷綜合結果

◆ 各科推行學習習慣之成就、反思、回饋及跟進

◆ 19/6/2025 教職員會議分組檢討結果

反思與跟進

◆ **學生及教師問卷綜合結果**

- 學生認為做妥功課、收納學材及高效溫習的習慣對他們最有幫助。
- 教師認為備妥 8 寶及做妥功課的習慣對學生最有幫助。

◆ **各科推行學習習慣之成就、反思、回饋及跟進**

- 共有 12 科積極配合學校推動學習習慣
- 共有 6 科目在推動時，學生表現理想。
- 有科主任建議提供誘因，把學生表現與持續評估掛鈎，致使學生能進一步提升表現，並配合校方政策。

◆ **19/6/2025 教職員會議分組檢討結果**

- 同事認為備妥 8 寶、收納學材及高效溫習這 3 項措施較有成效。
- 同事認為在推動收納學材、發掘新知及學生動機遇上很大的困難。
- 同事認為最關鍵的學習習慣是做妥功課及高效溫習。

整體反思與跟進

- 學校積極培養學生 9 個關鍵學習習慣，**本年度年推動其中 4 個學習習慣**，包括**發掘新知、學會提問、做妥功課**及高效溫習。透過大型全校性獎賞活動 (8 寶日及 Lockerman)，鼓勵學生帶齊上課用品及經常整理儲物櫃，上下學期各一次，整體成功率達 **86%**，喜見學生開始建立良好的學習習慣，亦有賴於班主任及科任老師的配合和推動。

- 本年度所推行的四個學習習慣已為學生建立學習意識的基礎。未來可**持續優化實踐方式與階段性目標**，並透過多樣化的活動與獎勵機制，**讓學生在日常中逐步內化良好學習習慣**。

- 雖然整體學習成績仍有發展空間，學生已逐漸展現出**在老師引導下改善學習態度的潛力**。未來可**加強學生的自我監察與內在動機培養**，讓學習動力由外而內地轉化，最終達致更穩定及持續的學習成效。

- 要建立這些關鍵的學習習慣，不會在短時間內有明顯的成效，實在有賴更多的科任老師的配合及繼續鼓勵同學每天 1%的進步，深信慢慢地我們可以看到複利效應，學校的學習氣氛，指日可待。

- 為提升學生的學習自信及肯定他們的努力，建議善用閱讀早會時段進行學習心得分享。同時亦需進一步加強級學展的角色，與班主任及多溝通，一同跟進在功課上有需要的學生。建議全年策劃兩次課後功課輔導班，跟進嚴重欠交功課的學生。

- 25-26 學年將會主力推動之習慣：**摘錄筆記(H4)、同儕共學(H5)及高效溫習(H9)**，亦加強教師培訓，讓教師更有效地建立學生這些學習習慣。

關注事項一：1.2 培養學生自我管理及學習能力

成就

- 學科及組別透過跨學科及全方位活動促進課堂內外的學習，包括：
  - 跨學科課程及活動：
    - 中一級價值觀教育課程 (公經社科、基教科、電腦科)
    - 中二級中華文化教育課程 (中文科、中史科、普通話科、音樂科)
    - 無人機編程課程 (數學科、設技科、STEAM 組)
    - 中秋節慶活動 (中文科、家政科)
    - 中華文化周 (中文科、英文科、設技科、視藝科、德公組、STEAM 組)
    - 低碳飲食活動 (健社科、綜合科學(生物) 科、家政科、環境教育組、家校合作組)
  - 境外交流活動：
    - 英國文化交流團 (英文科)
    - 西安歷史文化考察團 (中史科、公民科、德公組)
    - 中山、珠海歷文化保育考察團 (公民科)
  - 校外參觀及學習活動：
    - 參觀終審法院 (公民科)
    - 中大文化徑導賞團 (中史科、歷史科)
    - 《長安三萬里》電影欣賞會 (中史科)
    - 《近鄉途情怯》話劇觀賞 (歷史科)
    - 西貢東壩及長洲野外考察 (地理科)
    - 參觀香港濕地公園 (綜合科學科)
    - 野外研習課程 (生物科)
    - 參觀政府化驗所 (化學科、生涯規劃組)
    - 迪士尼物理世界課程、參觀機電工程署 (物理科、生涯規劃組)
    - 參觀香港資訊科技學院及課程體驗 (資通科)
    - 參觀地區康健中心、安老院舍、青少年情緒體驗館、醫學博物館 (健社科)
    - 參觀《理財展人生計劃》企業 (企會財科)
    - 《海底兩萬里》音樂劇觀賞 (視藝科、音樂科)
    - 參觀視覺藝術作品展 (視藝科)
- 中一級價值觀教育課程，由公經社科、基教科、電腦科共同協作。當中配合中一級公經社科自我理解與生活技能課題、基教科耶穌在曠野中勝過試探的經歷，及電腦科多媒體應用程式的學習主題進行專題研習。學生透過化身小記者，設計一系列訪問問題，探討一個具代表性的堅毅人物的故事，進一步反思個人面對逆境及困難的態度，學習以堅毅精神及以基督教信仰面對各項挑戰。又透過小組討論及分工，學習溝通及協作能力，並利用網上平台 Canva 製成以聲音導航的簡報影片，掌握運用資訊科技展示成果的能力。大部分學生均能以認真的態度完成研習，表現優異的組別更在研習過程中展現高度創意及藝術才華。
- 中二級中華文化教育課程，由中文科、中史科、普通話科及音樂科共同協作。當中以中文科宋詞欣賞單元的岳飛《滿江紅》為主軸，配合中史科宋朝歷史背景教學、普通話科宋詞誦讀，及音樂科宋詞旋律創作等，深化學生對詞的體制及情感的學習及對中華文化的認識和了解。學生透過撰寫《給岳飛的一封信》及墓誌銘創作，表達對名將岳飛的愛國情懷和豐功偉績的欣賞，又透過普通話課堂誦讀《滿江紅》及音樂課堂為《滿江紅》選段譜上自創旋律，讓學生在研習過程中展現情感、創意及藝術才華。
- 學校表現評量項目 12 (KPM 12) 「學生對學習的觀感」與往年平分差不多。
- 持份者問卷各項目達 3 或以上，不過分數有輕微下跌。
- APASO 問卷：
  - 項目 4.1 學習(主動) ：Q-值表現貼近全港
  - 項目 4.2 學習(自我監控) ：Q-值表現貼近全港
  - 項目 4.5 慎思明辨：Q-值表現甚高於全港

- 項明 4.6 創意思維(享受) ：Q-值表現甚高於全港
- 項目 4.7 創意思維(自我效能) ：Q-值表現高於全港

◆ 中一級跨學科專題研習 (價值觀教育課程) 校本問卷：
- 總平均分達 3.5 分，其中：
  - 學生能就其研習對象長期堅持的決心留有深刻印象 (3.49 分)
  - 學生在運用資訊科技工具的能力 (簡報內容設計)，透過是次研習有頗大進步 (3.78 分)
  - 學生能按照討論的分工方式完成工作 (3.51 分)
  - 學生能自我克服是次研習中遇到的困難 (3.61 分)

◆ 中二級跨學科專題研習 (中華文化教育課程) 校本問卷：
- 總平均分 2.85 分，其中：
  - 學生能感受到古人的愛國情懷 (3.09 分)
  - 能加深對宋朝歷史背景的認識 (2.98 分)
  - 研習活動能激發學生的創造力 (2.79 分)
  - 研習活動能提升學生的國民身分認同感 (3.03 分)

反思

◆ 除鞏固學科基礎外，跨科學習同時讓學生的學習變得更全面。各項學習活動透過資料搜集、分組討論及匯報等，培養學生的共通能力：包括溝通能力、運用資訊科技能力、創造力、自學能力和協作能力。

◆ 中一級價值觀教育課程以堅毅為主題，探討具代表性的堅毅人物的故事。學生透過小組協作，認識不同堅毅人物的經歷，共同完成報告，從中提升學生的溝通、解難及協作能力，並建立正面的價值觀。學生能欣賞別人堅毅奮鬥的生命故事，亦能在個人的日常生活中實踐。

◆ 中二級中華文化教育課程以《滿江紅》為主軸，探討中國歷史和文化。學生藉寫作、誦讀、藝術及音樂創作表達個人情感。所教授的內容偶爾重複，專題著眼點也較專門，雖能深化學生對特定宋詞及文人的認識並強化國民身分認同感，但學生容易感到單一及欠缺新鮮感。

◆ 大部分數據反映學生的學習情況與去年相若，其中在創意思維方面，學生表現理想。

◆ 其餘數據反映學生對學習仍然缺乏規劃及目標，有待改善。

◆ 學生對學習的觀感除受課堂模式及活動影響外，仍受傳統考核成績影響。不同模式的學習活動雖能加強照顧不同的學習需要，讓不同能力的學生有機會發揮所長、建構共通能力，然而仍需要提升學生對學習的自信心。

回饋與跟進

◆ 建議下學年中一級跨學科專題研習深化實踐部分。除探討堅毅人物的故事外，亦鼓勵學生為個人訂立目標，實踐 7 天挑戰，並反思影響個人成敗的因素。

◆ 建議下學年中二級跨學科專題研習可把主題修改，中史科以教授「宋朝文人生活」為題，中文科配合有關文人的詞作，展示有關宋代人的生活，專題研習則以「博物館策展」為題，讓學生以音樂、宋詞、文物等呈現宋朝的歷史。

◆ 跨學科教育課程進一步推展至中三級，透過健康教育課程 (英文科、數學科、綜合科學(生物)科、體育科)，提升學生的健康意識，同時配合關注事項三實踐健康生活模式，並進一步培養學生的溝通能力、自學能力及創造力。

◆ 除教師評分外，加強同儕互評，讓學生更了解自己和朋輩之間的學習情況，以建立自我效能感。

◆ 透過不同渠道 (如校園電視、壁佈、校報等) 公開展示學生的學習成果，並予以獎勵，協助學生訂立分數以外的學習目標。

關注事項二：提升學生英語水平

成就

- APASO3(3.9 自我概念-英文)的 Q 值為 100，學校的平均表現貼近全港標準。
- (KPM 21.13 & 21.23)參與全港性兩文三語校際比賽的學生較去年有所增加。
- 本校於星期四的英文早會中，安排各級同學及外籍英語老師進行「英文主題式分享」，營造更豐富的英語學習氛圍。透過分享有趣且貼近生活的英語主題，激發同學對英語學習的興趣並提供平台促進跨年級的交流與觀摩。
- 全校老師於英語日化身英語大使，一起參與本年度舉辦的英語活動(由每月一次增加至兩次)。本學年所舉辦的英語活動，中一至中四級別學生有不俗的評分，整體活動的平均滿意度達 3.5 分以上(以 5 分為滿分)。學生普遍樂於參與英語活動，氣氛熱烈，能營造一個良好的英語學習氛圍。
- 本校高中級學生獲邀參與由教育局舉辦屯門區小學英語嘉年華活動，此次參與不僅是對本校英語教學質素的肯定，更為學生提供了一個寶貴的服務學習機會，讓他們能運用所學，帶領精彩的英語遊戲及表演音樂劇的選段，激發小學生對英語的興趣。
- 英文科繼續與以英語為教學語言的科目合作，一起商討教學策略及製作跨學科各級教學材料，透過會議加強科組間溝通、協作及理解學生以英語學習不同科目上的學習需要。

反思

- 於學期終透過持份者問卷、學校表現評論數據、學生問卷、老師問卷等校本數據，收集學生及老師的意見，以便制定及優化來年的策略。本學年新增學生訪談，更進一步了解學生需要，以提供更適切的學習支援及活動。
- 於學年期間定期於跨科會議、學科會議及教職員會議內作中期檢視，檢討提升學生英語能力成效，例如：增加課堂內外英語活動的學生參與及改變英文日的活動策略。
- 根據學生訪談回饋，學生建議於活動中引入「龍虎榜」，透過良性競爭激發學生的參與，學生寓遊戲於學習。此外，高中學生亦表達了希望參與設計攤位遊戲予初中同學，此舉不僅能加強高中生的團隊建立，更能促進跨年級的共學氛圍。
- 學生問卷結果顯示，同學們普遍認同英語活動能有效提升他們的英語能力。在眾多活動中，Wing Lung Voice(英文歌唱比賽)、英文日 Spelling Bee(英文串字遊戲)以及 Englishland(英文天地)的活動項目，尤受學生歡迎。

回饋與跟進
◆ 為增加學生參與課堂外英語活動的，每週四定為恆常的「英語說話日」，鼓勵師生在此日以英語進行日常交流，將語言融入生活，提升英語說話自信。 ◆ 配合英語早會主題介紹，學生於課堂中回答老師提問，即可參與抽獎活動。此舉措旨在激勵學生課堂參與，寓學於樂。 ◆ 來年英語活動日調整為以年級為單位進行，該級的學生必須參與，將大大提升學生的參與度。由英文老師指導中四同學籌備與帶領中一至中三各級「級本英語活動日」。此模式不僅豐富了活動內容，更為高中學生提供了寶貴的領導力與組織能力鍛鍊平台。 ◆ 推動以資訊科技學習英語及加強學生自學能力，英文科來年鼓勵學生使用 STAR, Penso, Sayo 等平台，以加強學生英語讀寫聽說的能力。 ◆ 於教師培訓日介紹 AI 工具 Goodclass 用作教學材料設計，讓學習材料更多元化，加強英語學習的互動性。 ◆ 為強化跨學科學習，本校將舉辦 Giant Ludo Day「跨學科常識問答比賽」。比賽內容將緊扣各學科所學知識，旨在深化學生不同科目的知識的理解與應用能力。 ◆ 透過閱讀與觀賞經典電影及製作 30 周年校慶音樂劇 Charlie & the Chocolate Factory，引導學生探討「追求夢想」之價值，啟發學生從經典故事學習建立積極正向的價值觀。 ◆ 部份學生將參與由語常會主辦的學生語文大使計劃，讓學生展現學好、用好英語的成果及樂趣，發揮同儕之間的互相學習。

[1] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項三：促進學生身心靈健康

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）
- ➢ 2425 學年的學生體適能表現、男女同學的可接受體重範圍，和體藝相關的全港性校際比賽的參與率在近三年有持續進步。(KPM25/24/21.1/21.2，APASO 身體質量指數（少肥胖）)
- ➢ 2425 學年學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、生命意義、無恐懼失敗、無學業焦慮及情緒穩定在近三年有持續進步。(KPM17.1/17.2/17.4/17.10，APASO 情緒（無恐懼失敗）/情緒（無學業焦慮）/自我概念（情緒穩定）)
- ➢ 學生在資訊科技(無成癮)及領導才能全港平均有較佳表現。(KPM17.14，APASO 領導才能)

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- ➢ 部分年級男同學的可接受體重範圍表現有輕微退步；同學對自己的體能鍛鍊的觀感也未見理想。(KPM24/KPM17.6)
- ➢ 承接 2324 學年建立勤做運動的校園氣氛，部分運動推廣活動如師生齊運動周會、運動獎勵計劃等，已納入常規工作的一部分。在學生訪談中，學生大都表示喜歡師生齊運動周會的安排。惟運動項目選擇的限制，或技術門檻要求都可能削弱同學參與的意欲。部分同學也未有將校園運動的學習經歷帶入至個人生活作息。
- ➢ 反思各項發展學生情意技能及同儕網絡的學習活動推行順利。透過進行全年推行的星期三早會 ciRcle time 班級經營活動、心聆大使 Soulmate 團隊推廣精神健康活動、中一正向教育課、Outward Bound 外展訓練活動(中四為主，輔以部分中三及中五同學)、中四成長追踪計劃、宗教課的學習經歷，及信仰團契活動等，都有助學生積蓄外在與內部資源，以建立心理韌性可應付逆境。這些學習經歷促進學生能學習察覺自己的情緒需要、聆聽及尊重同儕的感受與想法、發掘與發展個人的性格強項，建立關係緊密的同儕關係等等。感恩這兩年身心健康工作的推行，慢慢使學生的正面情緒有所進步。
- ➢ 對上年度的班主任而言，每周三早會帶領 ciRcle time 班級經營活動會是一大挑戰。班主任都花了相當多時間和資源預備活動。學生訪談中也有提及部分同學因自己個性和交友狀況等而消極參與活動。
- ➢ 中一正向教育課是與本年度與北山堂基金會合作的新項目。檢討授課模式、學習活動類型、場地安排對學生的學習效能都有顯著影響。學校希望可以汲取是次經驗，將正向教育學習內容更有效整合到學習經歷當中。
- ➢ 學生情緒(無身心徵狀)不讓人樂觀。(KPM17.6) 學生過往曾表示在學習生活易感到緊張與自己能否應付課堂任務、課業和測考相關。在學生問卷中也見到這個趨勢。(APASO 英文課(無負面觀感)/數學課(無負面觀感)/科學課(無負面觀感))
- ➢ 2425 學年其中一個主題為健康飲食習慣。本年健康周主題活動特別因而配合，一連三天與老師、全級中三學生及全校師生分享即場製作共晉營養早餐。當中亦有學生大使介紹進食營養早餐的好處。午間時段亦有家教會義工團隊，製作健康小食與師生分享。活動氣氛熱烈，學生表現投入參與。在學生訪談中，學生們也表示知道吃早餐對健康的好處，但因一般多在早上有更多睡眠時間，而割捨了上學前吃早餐的安排。他們也表示這種取捨甚難轉變。

回饋與跟進

◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

➢ 建議 2526 學年維持部分已進行的鼓勵體育習慣學習活動。
- ■ 繼續推行運動獎勵計劃。
- ■ 繼續推行師生齊運動周會。建議考慮調整活動頻次，運動項目選擇(如可自選項目，或加入新興運動項目等)。

➢ 優化星期三早會 ciRcle time 班級經營活動，加強師生的良性互動和班級經營，以幫助學生建立鞏固的人際關係網絡，令學生遇成長挑戰時有更大的心理韌性去面對。
- ■ 一次活動主題與內容由中央預備，另一次則彈性讓班主任作上一次活動的跟進，或自行作相關主題的延伸活動。
- ■ 以 PERMA 中「Engagement(參與)」及「Achievement(成就感)」為主軸，並與 26 年 3 月的校慶活動日配合，中央安排指定的 ciRcle time 早會，讓班內學生共同討論和共同製作各班在活動日所展出的攤位或/及展品。

➢ 優化正向教育的學習安排。
- ■ 繼續與北山堂基金會合作，將正向教育的學習內容和活動，嘗試設計成一系列多個約 20-25 分鐘左右的班級經營活動，可供班主任在 ciRcle time 早會時推行。而這嘗試亦會擴展至其他級別，以讓更多同學受惠。

➢ 繼續推行 Outward Bound 外展訓練活動但會縮減規模。
- ■ 學生訪談中，有參與活動的同學都極為贊同活動對他們的成長有正面助益。惟本學年學校能尋得的活動贊助不及去年，整級同學都一同參與的意欲亦未如預期高，故此將安排 11 位學生領袖同學參與。

➢ 建議推行與睡眠習慣相關的健康主題活動。
- ■ 學生在問卷中表現欠佳。(APASO 睡眠時數) 這狀況估計會與上面提及的早餐習慣和生活作息有精神有緊密關連。

[1] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學生成長的支援

教務及學務工作

1. 推出「星星同學會計劃」，為中五及中六級成績優異的同學安排額外的應試訓練課程，建立學生自信心，提升公開考試成績。
2. 推行「全方位學習活動」，安排各級出外作考察、參觀或服務等活動，並完成指定習作，豐富同學的學習經驗。
3. 推行「資優教育」，及早識別有潛能的同學，推薦修讀香港資優教育學苑的課程。
4. 籌辦「初中學習之星」、「閱讀早會」、「課後功課輔導班」及安排安習分享等，鼓勵及提升學生積極學習氣氛。

學生支援

1. 「學生支援組」由特殊教育需要統籌主任領導，負責策劃、推行及檢視支援有特殊教育需要學生的工作。
2. 採用「三層支援模式」，按學生的情況和需要，提供適切的支援。
3. 聘請兩位融合教育幹事及一位輔導員，協助學生支援各項工作。
4. 回應學校關注事項 3：促進學生身心靈健康。分別在體魄及情緒心靈方面有所關注，提供機會讓學生參與校內校外活動，如飛鏢小組、多元智能計劃(與輔導組合辦)、園藝學會、表達藝術治療小組、強項為本小組等。
5. 提供跨專業人員到校支援服務，如教育心理學家、臨床心理學家、精神科護士、言語治療師、表達藝術治療師等。
6. 按初高中同學需要提供校內及公開試學習支援及測考調適。
7. 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師定期約見學生、家長及與班主任、科任老師會面，了解學生的需要及進展；亦會召開個案會議。
8. 推動同事進修，提升教師的專業知識、技能與態度，運用有效的支援策略，照顧學生的不同學習需要。與管理層檢視組內學生考評及調適原則。同時推動教師以外人員如職員、工友知悉學生需要的資訊，作相應配合及支援。

訓育及輔導工作

1. 舉辦「中一新生及家長迎新日」，設班主任節，幫助中一同學適應升中生活，強化班級經營。
2. 假香港基督教女青年會梁紹榮度假村舉辦中一級歷奇營，主題為「『圓』途有你」。兩日一夜營會由「My Journey LIVE 給自己的旅程」主領，藉團隊遊戲及歷奇活動，幫助學生認識自我，發掘潛能，提升班本及級本凝聚力，發揮互相支持及激勵的效果。
3. 招募「心聆大使 Soulmate」。透過不同的體驗活動及培訓，加強同學對正向思維模式的認識，提升同學對精神健康的關注，成為朋輩的心靈守護者，另協助推廣友善互助的校園文化。
4. 於學年兩次考試前舉辦「SoulChill」精神健康日，主題為「INSIDE OUT——尋找你的情緒之旅」，以「JOY」、「ANXIETY」、「ANGER」、「SADNESS」為分題，將禮堂劃分成四個攤位區域，藉不同活動及體驗提升同學對情緒之覺察，學習擁抱心中每一種情緒。
5. 假元朗大棠度假村舉辦「SoulCamp」，主題為「發現一個不一樣的自己」。營會由「ChangeMakers 青年創變」帶領，透過靜觀活動以及藝術創作促進同學之自我認識，加深與自己的連結，另集體活動亦有助建立 Soulmate 團隊，提升隊員的歸屬感。
6. 參與由教育局與香港消防處合辦之「多元智能躍進計劃」，對象為中二及中三男生。透過五日四夜的領導才能訓練、紀律和體能活動及講座等，讓學生從經驗中學習，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人。

7. 邀請香港性文化學會、青躍及香港小童群益會分別為中二至中四級同學舉行班本講座，主題圍繞「身體自信」、「親密界線」及「性與性安全」。另邀請風雨蘭到校舉辦有關「網絡影像性暴力」互動劇場，旨在加強同學自我保護意識，建立正面、健康的性態度和愛情觀。
8. 維持輔導組 Instagram 帳户運作，定期推廣正向信息及宣傳本組活動。
9. 與小童群益會合作籌辦區本活動，擴闊同學在課堂以外的學習經歷。
10. 透過「醫教社同心協作計劃」，加強學生精神健康的預防及治療工作。
11. 於試前溫習週開放精神健康室「放 ZONE」，同學可在此房間休憩、放鬆及進行減壓活動。
12. 設立級輔導老師，強化級本支援工作。每循環週召開輔導組會議一次，跟進組內各項活動籌備及個案工作。

課外活動

1. 開設各類學會及體藝班，體藝班邀請專業導師任教，中一至中三級同學全年最少要參加校隊、學會或體藝班其中一項活動，使同學能投入校園生活及發展多元潛能。
2. 本校體育校隊共設 12 隊，包括籃球、足球、排球、手球、羽毛球、田徑、越野、游泳、射箭、室內賽艇、爵士舞及花式跳繩，依年齡組別分為甲/乙/丙組或高中組/初中組，參加學界各類分組比賽。

德育、公民及國民教育

1. 統籌價值觀教育、國情教育、公民教育、傳媒教育及健康教育等方面應有的知識及態度，安排有關早會及週會灌輸正確觀念。
2. 舉辦預防流感疫苗注射、健康服務計劃，定期更新健康資訊展覽，推廣健康教育。
3. 舉辦姊妹學校交流團，加強同學對國家的認識，以第一身親身到訪內地考察，了解國家的發展近況，從而提升同學的國民身份認同。
4. 統籌及鼓勵學生參與服務學習，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習、成長以及貢獻社會。
5. 透過早會學生的分享，以及不同的攤位遊戲，培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動德育、公民及國民教育的方向。

環境及健康教育

1. 本年關於建立師生環保生活習慣的活動約 13 個項目，佔項目總數的三份一。另外，與「碧瑤」合作，全年回收塑膠、廢紙、金屬、電池等物料，讓師生提高環保意識，成為生活習慣。
2. 本校獲「2023-2024 可持續發展獎勵計劃-社區項目獎」。環保大使計劃達標的班別達 80%，70%以上環保領袖生獲 green dollar 獎勵。
3. 今年有中二級「一人一花」(全級參與種植矮牽牛)、「大熊貓系列」及「葉脈書籤」活動，提高學生對大自然的關愛意識。
4. 在中二級的學習活動日，學生參觀有機農莊，通過茶果製作，表達他們的心情。製作水苔球讓他們與大自然的生命有結連， 感受大自然的偉大和美麗，生命更多正能量，當日學生表現投入，反應良好。
5. 今年組別與英文科合辦以環保為主題的 English Day，全校學生可參與，讓學生認識更多與環保相關的知識和英語詞彙。
6. 「園藝綠悠悠」及「親子綠悠悠」兩個耕種活動，學生可親近大自然，感受勞動的成果，心情輕鬆。「園藝綠悠悠」會員整體出席率達七成以上，勞動工作讓學生提升體能表現。
7. 健康周(與健康管理與社會關懷科協作)，「健康周」讓學生認識進食營養早餐的重要性，參與人數約有 300 人。

生涯規劃

1. 中一及中二級下學期各設一節生涯規劃課,講解自我認識、發展所長及職業興趣探。此外，下學期初中舉行 Career Tuesday 活動，生涯規劃大使於同學用膳時段播放職業介紹影片，讓同學對不同工種有更多認識，開闊視野。中二級下學期另設生涯規劃小組面談，讓同學了解學科與不同職業的聯繫、中三選科的校本機制，定立未來職業理想，為選科及早作準備。中二級下學期的週會亦安排了香港檢測和認證局介紹其工作及就業資訊，讓同學了解更多不同的職業路向。
2. 中三級於下學期舉辦一節生涯規劃課、小組朋輩輔導及小組選科規劃面談，藉以增進學生對個人興趣、未來職業路向及高中選科的了解。五月份亦舉辦的中三家長晚會，並邀請了學友社代表向家長講解高中選科策略及家長角色，讓家長了解高中選科及陪伴子女抉擇的策略。此外，本組亦舉辦了中三模擬選科活動、企業、會計與財務概論、健康管理與社會關懷科的體驗課堂及試後活動期間的選科工作坊，讓同學對自己的性向、能力、興趣及不同學科有更多的了解，以便作出最合適的學科配搭。
3. 協助中四級同學報讀 2025-2027 學年的應用學習課程(APL)，讓同學有機會接觸不同專業領域的課程，部分課程完成後更可取得資歷架構第三級的證書資格，四月至六月期間已完成校內報名及網上面試程序，共十一位同學報讀應用學習課程。
4. 下學期學習活動日邀請東華三院健康理財家庭輔導中心舉辦中四級生涯規劃活動「人生『職』係點?」職涯規劃工作坊，協助同學於在學階段，從學習職涯規劃以至財務策劃，透過互動體驗形式協助學生認識自己的個人職向和學習正確的理財觀念，從而了解規劃人生的重要性，及早為未來生活作好安排。 而中五級則於試後活動期間與學友社合理舉辦了都會大學的參觀活動，參觀校設施園，了解不同學系如護理及物理治療等學系的收生、課程要求和學習體驗，藉此增加同學對不同課程、工種及就業市場有更多了解。
5. 本組於 4 月至 7 月期間亦積極聯繫不同行業及政府部門的參觀，包括帶領高中同學參觀香港海關，了解紀律部隊的工作及入職要求。於科組合作方面，本組安排高中修讀地理科的同學參加地理空間實驗室及 GIS 工作坊；另外，再次與物理科合作，安排中五修讀物理的同學參觀機電工程署總部，講解物理概念及了解攻多工程行業的資訊;亦與化學科合作安排同學參觀政府化驗所,了解政府化驗部門的工作範疇,獲益良多。此外，本組亦繼續與企業、會計與財務概論科合作，參觀了參觀香港科學園企業的運作，參訪內容豐富，切合學科學習並能開闊同學的職業視野。
6. 為中六同學舉辦多次大學及大專入學申請講座及大學聯合招生講座、台灣升學簡介會、模擬放榜、模擬面試、個人生涯規劃輔導面談活動，讓同學了解不同的升學及就業資訊，跟進同學聯招選科及報讀各大專院校的課程。 於十月舉辦中六家長晚會，並邀請了學友社代表向家長講解多元出路、放榜注意事項及家長角色。七月中旬亦舉辦了放榜前網上預備講座，提醒同學放榜前的預備及簡介放榜當日安排。
7. 為讓同學有更多工作體驗的機會，本組鼓勵同學參與由香港輔導教師協會舉辦的暑期事業體驗計劃 2025,經面試後有兩位高中同學分別獲取錄於暑假期間到不同機構進行事業體驗。另外，一位中六同學亦成功申請「ERB 青年實習計劃 2025」，暑假期間到香港海洋公園參與工作實習。此外，兩位中五同學亦於於 8 月期間參加為期一天的工作影子體驗活動(Cloud Mile Limited)，了解及體驗職場世界的運作。

福音工作

1. 周五早會時段，邀請老師分享及祈禱，見證主奇妙的大愛；放學後亦有舉行學生團契。
2. 定時舉行教職員團契，讓同事可彼此分享交通及為學校各方面的需要及福音工作代禱。
3. 2024 年 10 月 21 至 25 日舉行福音周，主題為「對你愛不完」,藉音樂會、話劇、校園佈道等活動，讓同學認識信仰，引領同學歸主。
4. 2025 年 4 月 15 至 17 日日舉辦信仰生活營，地點為香港神託會靈基營，主題為「上帝不見了」。
5. 周三早上舉行教師祈禱會，為學校及師生的需要禱告。
6. 與永興浸信會配合，邀請同學參加教會聚會。

學習以外表現

本校今學年在校外比賽表現優異，獲獎如下：

學術方面：

✧ **屯門區中學校長會「屯門區卓越學生獎」**
- 初中組：呂繹炫 (3C)
- 高中組：何鎧瑤 (4E)

✧ **香港浸信會聯會獎學金「傑出學生獎 2024-2025」**
- 何鎧瑤 (4E) 、鄧揚 (5E)、林逸森 (6E)

✧ **香港學校音樂及朗誦協會「第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（英文朗誦）」**
- Dramatic Duologue 冠軍：曾梓樺 (5E)、鮮宇秋墨 (5E)
- Solo Verse Speaking 季軍：林頌喬 (4E)
- Solo Verse Speaking Non-Open - Certificate of proficiency：
  謝翀 (1C)、黃靖曈 (4C)
- Solo Verse Speaking Non-Open - Certificate of Merit：
  高曉嵐 (1C)、郭曉桐 (1C)、郭穎虹 (2C)

✧ **香港數學奧林匹克協會「2025 華夏盃初賽」**
- 三等獎：王頌筠 (3C)

✧ **香港數學奧林匹克協會「2025 AIMO 港澳盃初賽」**
- 銅獎：呂繹炫 (3C)

✧ **教育局「初中科學線上自學計劃 2025」**
- 金獎：蘇霏 (2C)
- 銀獎：陳凱琳 (1B)

✧ **香港多元智能教育協會「第九屆國際朗誦公開賽（英文朗誦-中學高級組）」**
- 冠軍：林頌喬 (4E)

✧ **教育局公益少年團屯門區委員會「尊師重道好少年選舉」**
- 初中組：呂繹炫 (3C)
- 高中組：鮮宇秋墨 (5E)

✧ **香港奧數協會「華夏盃」**
- 初賽二等獎：李釗昊 (1B)
- 初賽三等獎：陳天佑 (1C)
- 晉級賽三等獎：李釗昊 (1B)
- 總決賽三等獎：李釗昊 (1B)

✧ **香港奧數協會「2025 港澳盃初賽」**
- 初賽銅獎：李釗昊 (1B)、郭一鳴 (1C)
- 晉級賽銅獎：李釗昊 (1B)、呂繹炫 (3C)

✧ **香港教育大學「ESDGC14 尖子訓練計劃 2024-25 微藻培殖參數海報匯報獎項」**

- 冠軍：譚棹濤 (3C)
- 亞軍：魏梓熹 (3C)
- 季軍：何芯瑤 (2C)
- 優異：羅琳 (2C)、魏錦希 (3C)、黃謙信 (3C)

✧ **傳承・想創—積極推廣中國歷史與中華文化學校嘉許獎**

- 浸信會永隆中學

體育方面：

✧ **中國香港學界體育聯會屯門區中學分會「2024-2025 年度屯門區校際田徑比賽」**

- 男子甲組鐵餅冠軍：周堯銘 (4E)
- 男子甲組 5000 米冠軍：張智仁 (4B)
- 男子甲組團體冠軍：張智仁 (4B)、江英明 (5B)、王培道 (6C)、周浩楠 (6E)、曾澤桂 (6E)、周子龍 (6E)
- 女子丙組跳遠亞軍：蕭婉兒 (1B)
- 女子丙組 100 米亞軍：何芷盈 (1B)
- 女子丙組 800 米亞軍：黃依程 (2D)
- 男子丙組 4x100 米接力亞軍：王子龍 (1D)、莫俊浩 (2A)、蘇子熹 (2B)、何曉瞬 (2D)
- 女子丙組 4x400 米接力亞軍：楊愷芊 (1C)、周佩錡 (1D)、黎天雪 (1D)、黃依程 (2D)
- 女子丙組跳遠季軍：譚因彤 (1C)
- 女子甲組 4x400 米接力季軍：王頌筠 (3C)、林馨怡 (3D)、廖采雯 (4C)、余海廸 (5B)、陳紫晴 (6D)

✧ **中國香港田徑總會「2025 年度香港青少年分齡田徑賽第二站」**

- 男子 U18 鐵餅季軍： 周堯銘 (4E)
- 男子 U20 1500 米季軍：張智仁 (4B)

✧ **中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 「屯門區中學校際越野比賽」**

- 男子甲組團體冠軍：張智仁 (4B)、江英明 (5B)、王培道 (6C)、周浩楠 (6E)、曾澤桂 (6E)、周子龍 (6E)

✧ **中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 「2024-2025 年度校際羽毛球比賽」**

- 女子丙組團體亞軍：楊愷芊 (1C)、黃雙雙 (1C)、譚因彤 (1C)、何雪嵐 (2B)、陳美菁 (2C)、郭心悅 (2C)

✧ **中國香港羽毛球總會有限公司、中國香港戶外羽毛球總會有限公司 「2025 全港戶外羽毛球錦標賽」**

- 青年組男子雙打季軍：田家溱 (2A)、黃啟翔 (2C)

✧ **中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 「屯門區中學校際乒乓球比賽」**

- 女子乙組團體季軍：莫羨雅 (2D)、周紫瑩 (3A)、龐心悠 (4B)
- 男子甲組團體季軍：文瑋希 (2D)、梁永樂 (4A)、余昭進 (5B)

✧ **中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 「屯門區中學校際籃球比賽」**

- 女子甲組冠軍：詹焯希 (1B)、吳晞妍 (2A)、陳顯彤 (2C)、王頌筠 (3C)、林馨怡 (3D)、廖采雯 (4C)、桑宇晴 (4C)

✧ **中國香港學界體育聯會 「屯門區學界籃球比賽」**

- 女子丙組冠軍
- 女子組總冠軍

✧ **中國香港學界體育聯會 「2024-2025 年度 NIKE 全港學界精英籃球比賽」**

- 籃板王：廖采雯 (4C)

✧ **中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 「屯門區中學校際游泳比賽」**

- 女子乙組 4X50 米自由泳接力亞軍 及 女子乙組團體第五名：陳樂澄 (2B)、鄧栢盈 (3A)、陳思良 (3D)、黃嘉盈 (3D)

✧ **華人永遠墳場管理委員會和新界區體育總會 「華永盃跳繩錦標賽暨公開賽」**

- 「2 分鐘大繩 8 字速度賽」冠軍：張穎童 (1C)、李志恒 (3A)、李天朗 (3B)、陳康晴 (3C)、張伊彤 (3C)、邱巧若 (4A)、鄭泓弦 (4D)、張曉彤 (4E)
- 「45 秒個人花式挑戰賽 10-12 歲女子組」季軍：張穎童 (1C)

✧ **仁愛堂 「2024 仁愛堂跳繩比賽」**

- 14 歲或以上男女子混合個人總成績-冠軍：張曉彤 (4E)

✧ **香港島青年聯會 「春季全港個人全能跳繩錦標賽 2025」**

- 12-14 歲女子組(公開組) 45 秒個人花式賽亞軍：張穎童 (1C)
- 12-14 歲女子組(公開組) 30 秒交叉開速度跳亞軍：張穎童 (1C)
- 12-14 歲女子組(公開組) 個人總成績亞軍：張穎童 (1C)

✧ **中國香港學界體育聯會「中學校際射箭比賽」**

- 女子乙組個人第二名：馮紫莉 (3C)
- 女子乙組團體冠軍：林曉汶 (3B)、馮紫莉 (3C)、何梓瑩 (4A)、林頌喬 (4E)

✧ **中國香港賽艇協會「新界區中學校際室內賽艇比賽」**

- 男子甲組 1000 米冠軍：周堯銘 (4E)
- 男子丙組 300 米亞軍：陳康智 (2D)
- 男子甲組 4X500 米接力冠軍：周堯銘 (4E)、鍾梓政 (5B)、曾澤桂 (6E)、譚庭恩 (6E)
- 男子丙組 4X500 米接力冠軍：莊沛衡 (1C)、黃啟翔 (2C)、葉一鳴 (2D)、陳康智 (2D)
- 男子甲組團體：冠軍
- 男子丙組團體：亞軍

✧ **青年學院「第九屆室內賽艇邀請賽」**

- 男子初級組 300 米冠軍：譚明軒 (3D)
- 男子高級組 1000 米冠軍：周堯銘 (4E)

✧ **中國香港學界體育聯會「葛量洪學界傑出運動員獎」**

- 新界區學界十優運動員：周堯銘 (4E)

✧ **國際跆拳道香港總會 「2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站」**
- 男子 18 歲以上 63-68 公斤級對打季軍：林俊銘 (5A)

✧ **中國香港跆拳道協會 「第 29 屆亞洲城市跆拳道錦標賽」**
- 男子青少年 73 以上公斤冠軍：林俊銘 (5A)

✧ **中國香港跆拳道協會 「香港跆拳道黑帶賽 2024」**
- 男子青少年黑帶組季軍：林俊銘 (5A)

藝術方面：

✧ **香港美術教育協會「第七屆葛量洪視覺藝術獎」**
- 初中組葛量洪視覺藝術獎：張韻芊 (4B)

✧ **香港青年協會「徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽」**
- 「百家姓」主題畫系(中學組)二等獎：李諾林 (3A)
- 西洋畫系(初中組)一等獎：張韻芊 (4B)
- 西洋畫系(高中組)一等獎：呂婉婧 (6D)

✧ **香港舞蹈文化藝術中心「國際精英舞蹈大賽 2025」**
- 民族舞(公開組)(獨舞) 金獎：陳紫琪 (5D)

✧ **香港學校音樂及朗誦協會「第 77 屆香港學校音樂節」**
- 分級鋼琴獨奏(四級)銀獎：甘悅 (2A)
- 女聲聲樂獨唱(外文歌曲)(14 歲或以下)銀獎：郭心悅 (2C)
- 男聲聲樂獨唱(外文歌曲)(16 歲或以下)銀獎：廖朗為 (1A)
- 男聲聲樂獨唱(外文歌曲)(19 歲或以下)銅獎：魏錦希 (3C)

✧ **教育局主辦，香港藝術學院協辦「香港學校戲劇節 2024/2025」**
- 傑出劇本獎及傑出演員獎：鮮宇秋墨 (5E)
- 傑出演員獎：樊浩申 (2B)、李昇頤 (4E)、曾梓樺 (5E)

✧ **教育局及香港電子學習教育協會—第九屆全港學界「中史解碼」電子賀卡設計比賽**
- 高中組季軍：張韻芊 (4B)

✧ **教育局及公益少年團屯門區委員會—「正向有禮樂公益 擔當使命創未來」主題攝影比賽**
- 中學組亞軍：布健峯 (4B)

✧ **中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署—第三屆「我的香港故事」英文短視頻大賽**
- 優秀組織獎：布健峯 (4B)

✧ **YouthTravel 青年出走—「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2024-2025**
- 中學組亞軍：張韻芊 (4B)

✧ **上·文化「周年繪畫大賽 2025」**
- ■ 繪畫組金獎：黃子楓 (4D)
- ■ 電繪組金獎：張韻芊 (4B)
- ■ 繪畫組銀獎：張韻芊 (4B)、魏文浩 (4D)

✧ **香港中華文化促進中心「中國中學生作文大賽（香港賽區）文學之星」**
- ■ 初中組金獎：呂繹炫 (3C)

✧ **香港舞蹈文化藝術中心「國際精英舞蹈大賽 2025」**
- ■ 團體銀獎

✧ **香港學界舞蹈協會有限公司「第六十一屆學校舞蹈節」**
- ■ 中國舞(中學組)甲等獎：萬鎧澄 (5A)、李樂瑤 (5D)、陳紫琪 (5D)

✧ **聯校音樂協會「聯校音樂大賽 2025」**
- ■ 中學合唱小組(2-9 人)：金獎
- ■ 中學合唱小組(10-19 人)：金獎

✧ **教育局主辦，香港藝術學院協辦「香港學校戲劇節 2024/2025」**
- ■ 傑出合作獎
- ■ 傑出整體演出獎
- ■ 傑出舞台效果獎

✧ **香港舞蹈文化藝術中心「飛馬盃舞蹈比賽 2024」**
- ■ 中國舞(公開組) (三人舞)金獎：萬鎧澄 (5A)、李樂瑤 (5D)、陳紫琪 (5D)
  中國舞(公開組)(群舞)：銀獎

服務方面：

✧ **民政及青年事務局與義務工作發展局「香港義工獎 2024」**
- ■ 個人銀獎(義工時數 100 - 299 小時)：
  譚棹濤 (3C)、李承軒 (4A)、文柏洋 (4E)、李昇頤 (4E)、葉曉陽 (4E)、江英明 (5B)、趙子承 (5B)、魯嘉俊 (5C)、李綺晴 (5D)、潘恩彤 (5D)、麥芷晴 (6A)、張儀鈺 (6C)、喻皓林 (6C)、張宛怡 (6D)、周浩楠 (6E)、梁晞瑜 (6E)、曾澤桂 (6E)、楊思彥 (6E)
- ■ 賽馬會眾心行善躍晉義工獎—卓越獎(義工時數 100 小時或以上)：
  譚棹濤 (3C)、李承軒 (4A)、文柏洋 (4E)、李昇頤 (4E)、葉曉陽 (4E)、江英明 (5B)、趙子承 (5B)、魯嘉俊 (5C)、李綺晴 (5D)、潘恩彤 (5D)、麥芷晴 (6A)、張儀鈺 (6C)、喻皓林 (6C)、張宛怡 (6D)、周浩楠 (6E)、梁晞瑜 (6E)、曾澤桂 (6E)、楊思彥 (6E)

✧ **教育局及國際獅子總會「公益少年團獎勵計劃」**
- ■ 一等榮譽級 First Honour Level： 張儀鈺 (6C)、張宛怡 (6D)、梁晞瑜 (6E)

✧ **香港青年協會「香港青年協會"好義配"義工年度嘉許」**
- ■ 銀狀：李昇頤 (4E)、文柏洋 (4E)、葉曉陽 (4E)、方昊文 (5A)、韓德軒 (5C)、李綺晴 (5D)、潘恩彤 (5D)、曾梓樺 (5E)、鮮宇秋墨 (5E)

✧ **入境事務處「入境事務處青少年領袖團 2025 年聯校升旗手大賽」**
- ■ 季軍： 林峮永 (3D)、文昊榮 (5A)、鮮宇秋墨 (5E)

「維護國家安全及國家安全教育相關措施」報告

學校名稱：**浸信會永隆中學**

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續透過不同途徑，例如內部通告、會議等，讓所有教職員認識和了解教育局不時發出/更新的《香港國安法》指引，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正面的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	透過不同渠道(包括科主任會議、教職員會議、教師手冊、學校互聯網電郵等)，讓教職員及相關持份者清楚知悉學校在維護國家安全及推動國民教育(包括國家安全教育)方面的工作目標、計劃及施行策略。 透過內部電郵及教職員會議讓同工了解教育局不時發出/更新的《香港國安法》指引。	教職員於會議或電郵中收到有關國家安全教育注意事項及最新資訊，亦會繼續要求教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》及參與《憲法》、《基本法》或《香港國安法》相關的教師發展活動。
	持續執行邀請校外講員、導師程序及租借校園設施機制。定期檢視圖書館藏書(包括電子書)及校舍，防止學校有涉及危害國家安全的行為和活動。	總務組已更新租借校園場地及設施指引，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。 校外嘉賓講員、活動導師及活動機構負責人均需簽妥文件，確保分享及活動內容遵守香港特別行政區法律。 圖書館主任已制定圖書館館藏審閱機制，參考公共圖書館下架書籍清單及作者名單，每學年開始前全面檢視圖書館實體和電子版藏書，以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。 科目定期檢視學與教資源的內容和質素（包括課堂教學用書和教學材料、校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等），確保沒有涉及危害國家安全的內容，作學與教用途。	學校管理人員嚴格落實租場要求，未有發現有任何違反國家安全活動。校長及副校長定期巡視校園，未有發現有危害國家的標語字句及違禁品。 教職員能按相關的機制和程序，舉辦活動並檢視圖書館藏書(包括電子書籍）的內容均能維護國家安全，教導學生正確的價值觀。學校會繼續不時提醒老師及持份者在舉辦各類活動時須考慮各項國家安全的潛在風險，確保活動不會涉及危害國家安全。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	學校根據資助「學校採購程序指引」(更新於 2023 年 6 月) 更新校本報價/招標守則，並提醒各級人員運用專業判斷，審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題，在其報價/招標文件中加入維護國家安全具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	此項措施自實施以來，程序運作順暢且嚴謹，確保管治工作符合國家安全規範。
	學校的升旗隊以中式步操於每星期、指定日期及重要日子進行升旗禮，每月亦有一次由校長主講的「國旗下的講話」早會，加深同學對國家的認識及國民身份的認同。 學校預備國家安全教育展板，於國家安全日及家長日向學生及家長展出，加深家長及同學對國家安全教育的認識。 學校成立入境事務處青少年領袖團，旨在透過團隊活動協助隊員加強國民身份認同、忠誠愛國、建立守法意識和自律精神；同時亦培養個人良好品格、領袖才能、正向思維和服務社會。	學校的升旗隊以中式步操於每星期、指定日期及重要日子進行升旗禮，由校長以粵語或普通話主講的「國旗下的講話」早會由每季一次增加至每月一次，加深同學對國家的認識及國民身份的認同。 入境事務處青少年領袖團為學生提供紀律及領袖訓練，內容涵蓋國民教育、入境處知識、步操、體適能、野外訓練及社會服務。團隊現有約 30 名成員。本年度成員曾參與入境事務青少年領袖團聯校升旗手大賽及大會操，並於大會操中參與升旗工作。 25/1/2025 教育局公益少年團周年大會操共 16 名學生參與，其中 9 位於大會操中表現優秀並獲得獎項。	藉升旗禮、「國旗下的講話」、青少年領袖團的活動，課堂及不同的學習活動，大大提升學生對國民身份的認同，成效顯著。從2024-2025年度APASOIII數據中，學生於國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、成就) 等項目的Q值為最高的116，連續三年高於全港學校水平。
	與國內姊妹學校保持聯繫，並安排老師/學生的交流活動。	本學年學校繼續跟姊妹學校保持聯繫，且跟姊妹學校有交流活動。35 位來自江蘇省張家港市外國語學校的學生到校交流。活動分組及分兩天進行。來訪學生分別在 Englishland 參與英文說話課，在 STEAM Lab 參與 DT 課和在家政室參與家政課，認識本校及與本校學生溝通交流。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》聘任員工。確保新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。新入職教師及晉升教師按教育局的要求參加培訓活動及內地學習團。	按教育局的機制，聘任教學及非教學的人員，以確保同工不會違反法律及教師專業操守。確保新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。新入職教師及晉升教師按教育局的要求參加培訓活動及內地學習團。	機制運作順暢，新入職教師及晉升教師亦能符合教育局於培訓及內地學習的要求。
教職員培訓	向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	於校本教師手冊清楚列明對教職員操守的期望，並提醒言教身教的重要。	繼續要求教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》及參與《憲法》、《基本法》或《香港國安法》相關的教師發展活動，並會於下學年安排到校國家安全教育深化講座。
	收集教師有關《香港國安法》、《憲法》和《基本法》等課程的進修記錄	定期檢視及收集教師的專業進修紀錄，亦確保新入職同工能完成教育局於《香港國安法》、《憲法》和《基本法》課程及國內考察的要求。	
	安排由教育局同工到校舉辦國家安全教育深化講座，深化教職員對國家安全的認識。	為提升教員對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的理解。本學年學校以視訊取代培訓講座，邀請了明報教育服務協助安排相關的教師講座影片，講題為「我們的法律制度與『香港國安法』」，並由陳弘毅教授擔任嘉賓講者，深入探討相關法律制度及其影響，同工觀看影片後，需填寫網上問卷。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	檢視各學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，進行課程配對，於科目教學進度表以剔號標示與國家安全教育及價值觀教育範疇有關的相關課題，加強全校層面的課程統籌與策劃。	各科目已根據香港國家安全教育課程框架規劃課程，提升了學生對國家整體安全的觀念。科主任亦能監察教學內容及材料能符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容。	科主任能有效監察及確保教學內容及材料能符合維護國家安全教學內容的課程宗旨及目標。
	定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和 學與教資源;學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習 資源)、測考試卷、從外間訂購/為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像 教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材),確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔 3 年。		
	擴闊學生視野，並培養正確價值觀，邀請學生參與全港性比賽及活動	238 位學生參與全港中小學生國慶 75 周年知識競賽及 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。 中四級全級學生於全方位學習活動中，參觀香港終審法院，並完成活動工作紙，87%同學對活動整體正面。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		學生參與«憲法»和«基本法»校園大使培訓計劃，本學年有 7 位中四生參與並完成 2025 年國安法攤位設計比賽及 2025 年大熊貓小印記：紀念品設計比賽。	
	參與「中國中學生作文大賽」	中文科組織學生參與「中國中學生作文大賽」(香港賽區)，以提升學生的語文綜合能力與寫作素養。	
	中六級體育科「少林功夫」課程	少林功夫是國家著名的武術流派之一。體育科繼續引入少林功夫於中六級課程，讓學生認識武術基本功、學習協調全身動作及保持平衡感，同時認識國家的武術文化及非物質文化遺產。	
全方位學習活動	配合中五級全級學生公民科考察，籌辦內地大灣區兩日一夜交流活動，豐富學生學習經歷。	27-28/3/2025中五級全級學生及12位隨團教師參與由教育局安排兩天的「公民與社會發展科—中山、珠海歷史文化、文化保育內地考察兩天團」，參觀五桂山客家莊土樓群、中山博物館、珠海會同古村及北京師範大學珠海區，讓學生通過實地考察活動，親身了解過程和國家的發展，增進對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。	學校舉辦多元化的國民教育學習活動。從2024-2025年度APASOIII數據中，學生於國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、成就) 等項目的Q值為最高的116，連續三年高於全港學校水平，展望來年可以舉辦更多的文化及交流活動。
	香港教育大學「海洋生態研習計劃」	本校環境教育組及科學科於2025年1月至7月安排6位同學參與是項學習計劃的STEM部分。學習經歷包括：設計及進行微藻繁殖的實驗探究、在沙田火炭明渠進行水質樣本採集、就收集到實驗數據進行分析、製作學術海報作展示、參觀本地科研微藻養殖企業，及以英語進行相關學術匯報。 計劃中不同學習計劃的團隊最終在香港教育大學的主校區齊聚一堂，互相分享學習成果。同學從中深刻認識水資源和能源資源的運用，可如何有利本地居住社區及社會整體的可持續發展。	
	中華文化體驗日	於 16-17/1/2025 德育、公民及國民教育組和中文科合辦以「春節」為主題活動。活動中讓同學接觸到不同的中國傳統春節活動(如:寫揮春-中文及英文)和中國手工及小食(如：糖畫和香包等)。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	西安歷史文化考察交流團	是次活動由德育、公民及國民教育組和中史科合辦。參加面試學生人數達 88 人；入選名額為 30 人。 透過此次的實地考察與文化交流，同學們學習並欣賞中國悠久歷史和優美文化，同時增強自身的國民身份認同。同學們同時獲得了探索古今西安之美的寶貴機會，真切瞭解中國文化的多樣化與獨特性。	
	中史科及視藝科安排高中級學生參觀香港故宮文化博物館。	組織高中級學生參觀故宮博物館，透過實地考察文物與歷史展覽，深化對中國歷史文化與傳統藝術的認識，增強對國家歷史傳承的直觀理解和民族自豪感。	
	《長安三萬里》電影欣賞活動	中史科為中一級學生舉辦《長安三萬里》電影欣賞活動，透過動畫電影的藝術形式，生動展現唐代詩歌、歷史與文化的輝煌成就，幫助學生直觀理解中華傳統文化的深厚底蘊，提升對國家歷史與文學藝術的興趣和認同。	
	參觀香港浸會大學中醫學院	中四級選修健康管理與社會關懷科的同學參觀香港浸會大學中醫學院，探索中醫藥的悠久歷史與文化。	
	「企業家故事」講座：一位成為大灣區超級聯繫人的平民領袖	安排中四級選修企業、會計與財務概論科的同學出席「企業家故事講座：一位成為大灣區超級聯繫人的平民領袖」，同學汲取其從平民到領袖的創業智慧，深化對大灣區機遇的理解。	
	參觀大坑火龍文化館	公民與社會發展科為中四級學生安排參觀大坑火龍文化館，親身體驗國家級非物質文化遺產。	
	中二到中五級資訊素養講座	2/1/2025為資訊素養週會,由明報負責之「媒體及資訊素質學生」講座，講者為李德盈姑娘，主題為「起底-後果、責任好唔抵」，內容會講及「起底」刑事化及社交平台未經同意公開他人資料等問題。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	粵港籃球交流活動	21-23/2/2025本校男子籃球隊應邀前往東莞參與粵港籃球交流活動，與當地學生切磋球技及互相交流。	
學生訓輔及支援	學校的訓導組、輔導組繼續抱著嚴而有愛的精神，教導學生守法守規，建立正向價值觀。並藉着不同的學生服務組織建立校園正向文化，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正面的價值觀。 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。若個別學生出現違規行為，校方會透過校本訓輔機制，處理及跟進學生的相關不當行為。	訓導組與輔導組積極合作，以正向管教為原則，建立學生正確價值觀，並處理學生的違規行為。 舉辦外展訓練，本校首次與「香港外展訓練學校」(Outward Bound Hong Kong)合作,為中三至中五級共95 位同學，於7-11/10/2024提供五日四夜的外展訓練。課程包括遠足、獨木舟及高空繩索等，藉體驗式活動提升同學面對挑戰時的心理韌性(Resilience),訓練團隊精神，及建立正向人際關係。 13-17/1/2025本校輔導組及學生支援組合辦「多元智能躍進計劃」一連5天的訓練營。透過紀律和體能活動、領導才能訓練和講座等，讓同學從經驗中學習，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人並將所學習的成果，應用在日常生活中。	絕大部份同學生均守規受教，違規行為並沒有涉及危害國家安全行動。學校鼓勵正面管教，以建立學生成為擁有健康身心靈發展、有責任的學習者及良好公民。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	學校善用學校通告、學校網頁、校訊及家教會通訊等提升家長對國家安全的認識。並舉辦家校活動，如家長晚會、家長工作坊，與家長攜手培育下一代，成為守法守規的良好公民。	於15/10/2024家長教師會會員員大會、家長校董選舉暨家長晚會中，本校邀請北山堂團隊主講專題講座：「做個心理明智父母：陪伴青少年期的子女成長」。學友社社工主講中六升學講座。共有105位家長出席。 7/3/2025家長教師會舉辦家長教育講座：正向溝通及有效管教及家長茶聚。於5/2025舉辦家長正面管教課程(初階及進階班)各四課，讓家長學習實踐和善而堅定的方式管教，建立美好家庭。 家長教師會為增進師生與家長之間的溝通，於11/1/2025 舉行「灣景國際酒店自助餐一天遊」活動，上午參觀山頂盧吉道中環街市，行程當中可以觀賞維港兩岸的漂亮景色。下午參觀香港抗戰及海防博物館，重點展示香港抵禦日本侵華的歷史，以及自唐代以來至1997年回歸祖國，香港與國家海防緊密相連的關係和軍事變遷。展覽及史蹟徑讓公眾對抗戰歷史有更深的認識，並珍惜現今的和平。家長及老師反應熱烈，共97位老師、家長及學生出席。 於家長日期間，本校設置關於國家安全教育及憲法的資訊展架，旨在讓家長能一同認識及了解，與子女共同培養國民意識。 於中六畢業典禮中，特設以「孝親」為主題之展板。每位畢業同學向家長致送心意卡及花束，以表達養育之恩，宣揚孝親精神。	家校合作對學生的成長及發展極為重要。學校將繼續善用學校通告、學校網頁、校訊、家教會通訊、家長晚會、家長工作坊等刊物及活動，以提升家長對國家安全的認識。
其他	---	---	

「學校發展津貼」報告

2024-2025 學校發展津貼成效評估

<學校發展津貼>撥款目的乃提供額外資源為教師創造空間，以減輕教師的工作量。因該項撥款之運用宜針對課程發展、學生語文能力及處理學生的不同需要，故校方決定運用該項撥款作以下用途：

(一) 聘請 1 位英文科副教師，分擔英文科教學及支援工作，協助教授英文保底班及增進班，加強同學的英文根基及開放 Englishland 推動英文科活動。另外，亦支援學校環境教育工作。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔英文科教師的科務工作。
2. 有效分擔中四及中五級跨學科英語課程(Language Across Curriculum)教學工作。
3. 教授中一英文保底班及增進班，加強同學的英文根基。
4. 開放 Englishland 及推動英文科活動，增加學生接觸英語的機會。
5. 支援教師籌備及安排各項環境教育組工作

(二) 聘請 1 位中文科副教師，分擔中文科教學及支援工作，協助教授中文保底班，加強同學的中文根基及開放中文天地，推動中文科及中華文化活動。另外，亦支援學校「賽馬會創新力量」計劃及外展訓練活動的籌備工作。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔中文科教師的科務工作。。
2. 有效分擔中二級中文科教學工作。
3. 有效支援中三級說中文話課分組及教學安排。
4. 教授中二中文保底班，加強同學的中文根基。
5. 支援學校「賽馬會創新力量」計劃及外展訓練活動的籌備、行政及文書工作。

「校本課後學習及支援計劃」報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 135 名

(包括 A.領取綜援人數：_19_ 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：_89_ 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：_27_ 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一級功課輔導班/ **功課輔導、學習技巧訓練**	0	7	2	90%	2/10/2024 – 31/10/2024	$7,000	問卷	精算淼航公司	
中二及中三級英數增進班 / **學習技巧訓練**	1	12	3	83%	19/10/2024 – 6/11/2024	$4,291.95	問卷	CARITAS-HONG KONG	
中二及中三級英數增進班 / **學習技巧訓練**	3	14	4	83%	15/2/2025 – 24/5/2025	$5,329	問卷	CARITAS-HONG KONG	
中四級外展訓練(Outward Bound)/ **歷奇活動**	1	16	4	100%	7/10/2024 – 11/10/2024	$41,400.37	訪談、觀察	The Outward Bound Trust of Hong Kong Limited	

中三級領袖訓練營/**領袖訓練**	6	16	6	100%	15/11/2024 – 16/11/2024	$24,376.09	訪談、觀察	保良局賽馬會大棠度假村	
西安歷史文化考察交流團/**參觀/戶外活動**	1	5	2	100%	20/12/2024 – 25/12/2024	$22,500.-	訪談、觀察	China Travel Service (Hong Kong) Limited	
青年加 FUN 活動/ /**自信心訓練**	1	2	1	100%	22/7/2025- 24/7/2025	$7,373.40	問卷	HKFYG Jockey Club Sai Kung Outdoor Training Camp	
花式跳繩校隊/**學習技巧訓練**	1	2	0	100%	1/9/2024 – 31/8/2025	$12,656.25	觀察、比賽	胡霆鋒教練	
女子籃球校隊訓練/**學習技巧訓練**	0	5	2	100%	1/9/2024 – 31/8/2025	$68,317.31	觀察、比賽	Wing Ching Basketball Training Centre	
合唱團/**學習技巧訓練**	3	3	1	100%	1/9/2024 – 31/8/2025	$12,600	觀察	Wing Ching Basketball Training Centre	
中五生物野外考察營/**學習技巧訓練**	2	7	2	100%	8/5/2025 – 9/5/2025	$2,956.70	觀察	The Salvation Army Bradbury Camp	
活動項目總數：11									

@學生人次	19	89	27		總開支	$208,801.07	
**總學生人次	135						

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 ✓ 」號		改善			沒有改變	下降	不適用
		明顯	適中	輕微			
學習成效							
a)	學生的學習動機		✓				
b)	學生的學習技巧		✓				
c)	學生的學業成績		✓				
d)	學生於課堂外的學習經歷		✓				
e)	你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展							
f)	學生的自尊心		✓				
g)	學生的自我照顧能力	✓					
h)	學生的社交技巧	✓					
i)	學生的人際技巧	✓					
j)	學生與他人合作	✓					
k)	學生對求學的態度		✓				
l)	學生的人生觀		✓				
m)	你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與							
n)	學生參與課外及義工活動	✓					
o)	學生的歸屬感		✓				
p)	學生對社區的了解		✓				
q)	你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「 ✓」超過一項)

- □ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- □ 難 以甄選 合適學 生加 入 酌情 名額；
- ☑ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_怕被標籤_
- □ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- □ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- □ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- □ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ；
- □ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- □ 其他(請說明)：_____

「中學學習支援津貼」報告

上學年可保留的累積盈餘:	HK$109,694.24	(a)			
本學年總撥款:	HK$658,280.00 第一期撥款(b)	+	HK$458,296 第二期撥款(c)	=	$1,116,576.00
本學年可用金額(總收入):	HK$1,226,270.24	(d) [(a)+(b)+(c)]			
本學年總支出:	$936,933.01	(e)			
本學年年終末累積津貼餘款:	$289,337.23	(f) [(d)-(e)]			
餘款佔本年度撥款的百分比(%):	26%	(g) [(f) / [(b) +(c)]'x100%			

*官校以財政年度計算

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出
1	聘請全職輔導員 1 名	照顧學生需要，個別面談，開設小組。聯絡家長、與專業人員溝通等。	不適用	全個學年	主要是支援組學生及輔導案		能支援個別學生需要，跟進學生問題及提供訓練。	費用總數: 288675.21
2	聘請全職融合教育及輔導幹事 1 名	支援組內及輔導日常行政工作，跟進活動、處理文件等。	不適用	全個學年	全校學生		能減輕組內工作，支援個別學生需要，如精神病患學生。	費用總數: 291060
3	言語治療服務	幫助語障學生，提升表達、溝通和理解等能力。	日行者有限公司	節數/次數： 16 次 每節時數： 4 小時 總時數: 64 小時	特殊教育需要學生類別： 語障、讀寫障礙、專注力不足 人數:12	導師報告	觀課學生能掌握所學，回應正面。	平均每小時費用: HK$825 費用總數: 52800
4	表達藝術治療	以個人或小組形式、幫助同學透過不同的藝術方式表達自己的情緒，理解他人的感受。	木南表達藝術心理治療中心	節數/次數： 46 次 每節時數： 1 小時 總時數: 46 小時	特殊教育需要學生類別： 專注力不足、自閉症、讀寫障礙、精神病患 人數:5	導師回饋、學生問卷。	家長回饋正面，學生有明顯進步，情緒穩定。	平均每小時費用: HK$1,000 費用總數: 46000

5	課後補習班	針對性幫助個別學科有需要學生，教導學習及應試技巧，提升學習動機和效能。	校本：大學生導師	節數/次數： 每節時數： 總時數: 456.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 專注力不足、自閉症、語 人數:20	導師回饋、學生問卷。	學生反映喜歡師兄師姐教導，學業成績也略有提升。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$200 91300
6	飛鏢小組	提升同學專注力，培養興趣。	鏢尾社	節數/次數: 16 每節時數: 1.5 總時數: 24	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 專注力不足、讀寫障礙、語障 人數:5	學生口頭回饋	學生期望繼續參與，希望能出外比賽。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$500 12000
7	園藝治療小組	在親力親為的種植過程中得到滿足感，也促進與他人交流機會。	外聘園藝治療師林金英小姐	節數/次數: 17 每節時數: 2 總時數: 34	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 專注力不足、自閉症、讀寫障礙、精神病患 人數:5	學生口頭回饋	學生喜歡活動，反應正面。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$400 13600
8	臨床心理學家	透過專業心理評估及治療，支援校內有在學習、情緒、行為及人際關係等方面有困擾的學生，與老師及社工合作，促進其心理健康。	小童群益會	節數/次數: 19 每節時數: 3 總時數: 57	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 精神病患、自閉症、專注力不足 人數:9	導師報告	學生情緒管理有進步，出勤穩定。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$1,841 104935
9	動物輔助成長小組	透過動物介入青少年的社交情緒、認知等各方面帶來正面成長，向學生灌輸愛護動物，尊重生命的重要訊息。	循道衛理何文田青少年綜合發展中心	節數/次數: 4 每節時數: 1.25 總時數: 5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 自閉症、專注力不足、精神病患 人數:9	學生問卷	學生回饋正面，活動有趣味。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$2,000 10000
10	行業探索體驗	透過講解犬隻訓練師及寵物從業員的工作和服務，加強青年對行業認識，探索對行業的興趣，培養青年正確價值觀。	循道衛理何文田青少年綜合發展中心	節數/次數: 1 每節時數: 1.5 總時數: 1.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 自閉症、專注力不足、精神病患 人數:10	學生問卷	學生回饋正面，活動有趣味。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$2,000 3000
11	「悠然字得」讀寫小組	幫助有讀寫能力困難同學，以圖像和故事連繫文字，能有效提升學習興趣，強化認讀、閱讀和寫作能力。		節數/次數: 6 每節時數: 1.25 總時數: 7.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 讀寫障礙、專注不足、言語障礙 人數:	學生問卷	學生回饋正面	平均每小時費用: 費用總數:	1440 10800
12	口試助理	聘請本校2位中六同學擔任英文科口試助理，協助同學應考。		節數/次數: 1 每節時數: 2 總時數: 2	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 自閉症、專注力不足、精神病患 人數:	老師回饋		平均每小時費用: 費用總數:	100 400
13	學習資源	購買特別室應考及輔導室物資		節數/次數: 每節時數: 總時數: 0	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 全部 人數:	/	/	平均每小時費用: 費用總數:	 12362.8

總額 936933.01

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

「多元學習津貼」(DLG)財政報告

A. 應用學習(ApL)

策略／工作	所需資源
1. 中五及中六級應用學習	$0

本年撥款:	$222,200
本年總支出:	$0

B. 其他語言(OL)

策略／工作	所需資源
1. 日語課程 (12 x $4300@)	$51,600
2. 韓語課程 (6 x $4300@)	$25,800

本年撥款:	$77,400
本年總支出:	$77,400
去年盈餘:	$19,500
本年盈餘:	$19,500

C. 其他課程(OP)

策略／工作	所需資源
1. 屯門區高中聯合課程(體育)	$0
2. 屯門區高中聯合課程(音樂)	$0
3. 資優教育課程	$72,609.5

本年撥款:	$84,000.0
本年總支出:	$72,609.5
去年盈餘:	$71,480.5
本年盈餘:	$82,871.0

「姊妹學校津貼」報告

內地姊妹學校名稱：
1. 中山市中港英文學校(中學部) (中山)
2. 寶安中學(集團)塘頭學校 (深圳)
3. 中國人民大學附屬中學翠微學校 (北京)
4. 廣州暨大港澳子弟學校
5. 佛山暨大港澳子弟學校
6. 東莞暨大港澳子弟學校
7. 張家港外國語學校 (蘇州)

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	**管理人員及教師專業交流** ● 與中國人民大學附屬中學翠微學校 (北京)作管理人員視像交流	● 透過親身探訪及視像會議，促進彼此在學校層面及教學層面的交流認識	● 與張家港外國語學校管理層作了一次視像交流，了解他們在疫情下的學習及校園生活	● 希望下年度情況容許的話，可以再行與其他學校的管理人員及教師進行專業交流。
2.	**學生交流活動** ● 於 2025 年 1 月 21-22 日期間接待張家港外國語學校進行交流，並進入課室體驗課堂，共 35 人到本校交流。 ● 於 2025 年 2 月 22-23 日期間到進行由佛山暨大港澳子弟學校主辦的 2025 粵港學界青少年籃球邀請賽，當中出席的姊妹學校包括：廣州暨大港澳子弟學校、佛山暨大港澳子弟學校、東莞暨大港澳子弟學校，本校派 20 位學生參與 ● 與姊妹學校進行視像會議	● 打破地域界限，擴闊學生的視野 ● 通過與內地學生的互動，加強學生對不同背景和文化的認識	● 學生能與張家港外國語學校同學作深入傾談和分享，了解兩地學生學習的情況。 ● 學生參加姊妹學校的聯校籃球比賽，能與更多日常生活中的交流及分享，加深學生的情誼。 ● 張家港外國語學校師生來本校參訪，加深內地學生對學校發展及學生活動的了解，並讓他們進入課室體驗課堂，加深兩地的文化交流。	● 希望下年度繼續與不同科目合作舉辦相關交流活動。 ● 以大型活動及比賽作為姊妹學校交流的形式也是十分可取的。

第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	**管理人員及教師專業交流(視像)** ● 中國人民大學附屬中學翠微學校 (北京)	● 課室安裝能與內地視像分享設備	$59,000	--
2.	**學生交流活動**			
	佛山暨大港澳子弟學校主辦的2025 粵港學界青少年籃球邀請賽	● 交通及住宿費用	$48,000	--
3.	**安排姊妹學校交流活動**	● 姊妹學校活動行政助理薪金	$30,000	--
		本年度撥款(a)	**$165,439.00**	
		去年度盈餘(b)	**$32,398.90**	
		本年度支出(c)	**$137,000.00**	
		本年度盈餘(a+b-c)	**$60,837.90**	

「運用推廣閱讀津貼」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

中國語文科

- 優化中二級跨學科課程：中文科與中史科、音樂科及普通話科等多次開會協商共識，以宋詞欣賞單元岳飛《滿江紅》為主軸，結合教授宋朝的歷史背景、刺激體制及情感、粵語音樂及普通話朗讀為內容，製作跨學科教材，讓學生從多方面了解科目之間的互動，藉此加強學生對不同學科或知識範疇的連繫。
- 中文科與環境教育組及圖書館協助推動多元化的閱讀：中文科配合「無塑海洋」周會活動，向學生推廣「海洋文學」的閱讀材料；又與圖書館協作邀請生態文學作家葉曉雯女士到校演講，推廣《隱山：山居日月筆記》選段及新詩，讓學生從她的作品中更認識香港的植物及明白保護環境的重要性，約20%學生完成閱讀材料附帶的問題交回並領取小禮物。
- 中文科亦與不同科組合辦不同的活動，包括與家政科合辦「中秋節慶湯圓製作 猜燈謎活動」；與德育、公民與國民教育組、STEAM、科學科、視藝科及英文科合作「中華文化周「中華文化日攤位」等，推動學生學習中華文化及加強對國家認同感。

English Department

- S.4 LaC programme: Students were exposed to different topics and themes including sports and athletes, environment and moral values. Students were more familiar with the SBA framework when they do the individual presentation. Students gained more confidence when they presented in front of the class.
- RaC materials for S1 (maths) and S2-S3 (science) have been prepared for students to consolidate what they have learn in other subjects. Some language skills such as passive voice (was released) and comparative forms (more corrosive than) have been enhanced.
- Promote reading across curriculum：The librarian and Student Learning Development Team did introduce different books in the morning assembly.

2. 策略檢討：

- 每周二的閱讀早會(校園電視台) 透過圖書介紹擴闊學生的視野和提升閱讀興趣，有老師分享及學生閱讀指定篇章時段。但閱讀指定篇章時段未達成效，這是由於時間太短，而且能認真閱讀的人太少，造成資源浪費。首先，建議同事分享書籍時，可多與學科扣連，引發學生的學習興趣。另外，取消學生閱讀指定篇章時段，以學生及老師分享閱讀替代，也可以簡單的活動配合，引發學生的閱讀興趣為主，讓更多學生投入閱讀的世界。
- 推動學生閱讀電子書，訂購金閱閣校園版網上閱讀平台，老師在閱讀課與學生分享如何使用電子書，並籌辦閱讀獎勵計畫--電子閱讀馬拉松，透過比賽鼓勵學生開始閱讀電子書，善用學校已付費的資源。上學期比賽以個人名義進行比賽，並邀得校長於星期二的早會頒發獎項，得獎者獲得書券及豐富的文具。下學期比賽以班際名義進行，初中學生較踴躍參與。另一方面，本年度圖書館與中一級公經社科共同合作推廣電子閱讀，於閱讀課上，與學生共讀電子書《給中學生的時間管理術(新版)》，並完成反思工作紙，配合公經社科有關時間管理的教學內容。
- 本年繼續舉辦類型的閱讀活動，例如閱讀周會、書展、閱讀獎勵計劃、作家講座等，另外邀請老師推介好書，及由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，除了讓學生接觸不同類型的圖書外，更可以訓練學生的演說技巧和提升他們的自信心。

第二部分：財政報告

編號	項目名稱	開支	總開支
		本年撥款	**$66,176.00**
1.	**購買圖書**		
	● 圖書館購買實體書籍	$52,033.58	$52,033.58
3	**電子圖書/網上平台**		
	● 金閱閣校園版基本計劃網上閱讀平台	$17,000.00	$21,800.00
	● 訂閱「范老師遨遊書海」平台	$4,800.00	
2.	**閱讀活動**		
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$2,000	$3,000.00
	● 活動其他開支	$1,000	
		本年支出	**$76,833.58**
		本年盈餘/(不敷)	**($10,657.58)**

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	支出用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
綜合科學	**濕地公園考察** ● 參觀濕地公園，了解濕地生態和環境保育的情況	● 提升學生科學探究精神	2,3,4,7/7/2025	中一 132	● 學生大多表現投入，加深對生態保育的認識	5,554	E1 E2	✓	✓			
地理	**地理考察及講座** ● 太空館天幕電影北冰極境 ● 西貢東壩&西貢海濱公園火山探知館 ● 地理實地考察及地理全方位講座	● 到不同香港地區作考察、增進學生對地理的知識	26/4/2025 13/12/2024 全年	中一至中五地理學會 中四至中六地理組 80	● 學生大多表現投入，加深對地理及生態保育的認識	7,376	E1 E2 E5 E6	✓	✓			✓
健康管理與社會關懷	**參觀博物館及醫學院** ● 了解健康的重要及對社會公共議題的了解	● 讓學生專題研習能力	14,19/2/2025	中四至中五健社組 60	● 從了解博物館專題的過程中來了解健康及社會公共議題	1,308	E1 E2 E6 E8	✓	✓		✓	✓
視覺藝術	**參觀香港藝術館** ● 讓學生認識香港藝術館的藝術呈現及不同藝術發展	● 學習不同藝術形式的展現	7/4/2025	中四至中五視藝組 40	● 學生表示十分雀躍，參與投入	1,900	E1 E5 E7			✓		✓
物理	**迪士尼物理世界** YES-Disney's World of Physics-Disney School Day	● 提升學生物理解難能力	19/5/2025	中四至中六物理組 20	● 學生能在活動中認識在迪士尼世界中	710	E6	✓	✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	支出用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					與科學及物理有關的課題 ● 參與投入							
生物	**<u>各項生物科活動</u>** ● 野外考察 ● 生物工作坊-病毒與演化 ● 生物工作坊-物種鑑定大搜查	● 學習如何進行生物科野外考察，及加深對病毒及物種的認識	8-9/5/2025 10/7/2025 3/7/2025	中四至中五 生物 40	● 學生表示十分雀躍，參與投入	13,043.3	E1 E5 E7			✓		✓
歷史	**<u>高中生藝術新體驗計劃</u>** ● 中英劇團《近鄉途情怯》演出暨演後座談會	● 學習認識飄零的異鄉人為生計在香港落地，晚年回鄉尋根者眾的情況	23/1/2025	中四至中五 歷史組 30	● 學生表示參與投入，也願意認識當中的歷史內容	1,400	E1 E5 E7			✓		✓
音樂	**<u>欣賞音樂劇</u>** ● 音樂劇欣賞-擊不倒的她 ● 聯校音樂大賽	● 欣賞音樂劇的製作 ● 增加對音樂的認識	13/4/2025 全年	Musical Journey 30	● 學生表示十分雀躍，參與投入	7,512	E1 E5 E6 E7	✓	✓	✓		✓
					第 1.1 項總開支	38,803.30						
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
學生事務委員會	**<u>核心領袖訓練營</u>** ● 訓練同學生活技能、如何與人建立關係，並對自己的生命成長作出反思及學習	● 讓學生學習生活技能 ● 如何與同學相處	15-16/11/2024	部份同學 35	● 學生表示所學習的生活技能實用 ● 學生普遍投入積極	48,423.91	E1 E2		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	支出用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生培育委員會	**Outward Bound** 學習堅毅的力量、如何面對失敗和建立積極的價值觀	● 此計劃亦希望使同學在外展訓練中加深對自己的認識，增強自己的自信心和抗逆能力。	7-11/10/2024	中三至中五 108	● 學生表示所學習的生活技能實用 ● 學生普遍投入積極	200,440.63						
課外活動組	**參與各項學屆比賽** ● 安排學生參與各項學界比賽	● 鼓勵學生參與各項體育活動	全年	全校 719	● 鼓勵學生參與活動，讓他們可以擴闊視野，並互相學習。	25,906	E1 E2		✓	✓		✓
課外活動組	**全校大旅行** ● 建立班內團結精神，學習如何與同學相處	● 讓學生團結精神 ● 學習如何與同學相處	29/10/2024	全校 719	● 學生表示所學習的生活技能實用 ● 學生普遍投入積極	4,193	E1 E2		✓		✓	
生涯規劃組	**各級生涯規劃活動** ● 前往不同的院校參觀，進行課程體驗 ● 講解面試技巧及注意事項，亦會進行即場模擬面試	● 讓學生了解生涯規劃的重要性 ● 計劃自己升學及就業方向 ● 從不同工作的需要出發，了解學生的職業性向	全年	全校 695	● 學生參與認真，他們認為對將來面試有幫助 ● 學生表達活動讓他們更了解不同院校及機構的課程內容	40,200	E1 E2 E5	✓	✓			✓
環境教育組	**中三級學習活動日--有機火龍果農莊** ● 參觀農莊了解環境保育及生態旅遊的工作。	● 讓學生對環保及生態旅遊有更多的認識及了解。	15/11/1024	中三 120	● 學生對活動感興趣，也表示更多了解生態環境的關係。	10,980	E1 E6 E7	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	支途開用	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
環境教育組	**參觀海洋公園** ● 參觀海洋公園了解環境保育及生態旅遊的工作。	● 讓學生對環保及生態旅遊有更多的認識及了解。	16/7/2025	部份同學 75	● 學生對活動感興趣，也表示更多了解生態環境與旅遊關係。	5,150	E1 E6 E7	✓	✓		✓	
輔導組	**Soulmate 心聆大使** ● Soulchill 活動日 ● 密室梯逃活動	● 訓練同學更明白精神健康的重要 ● 帶領及舉行各項活動	全年	部份同學 40	● 大使舉辦活動積極 ● 大使對推動學校精神健康感興趣	5,770	E1 E2		✓		✓	✓
訓導組	**領袖生訓練日營** ● 訓練同學生活技能、如何與人建立關係，並對自己的生命成長作出反思及學習	● 讓學生學習生活技能 ● 如何與同學相處	28/9/2024	部份同學 35	● 學生表示所學習的生活技能實用 ● 學生普遍投入積極	6,500	E1 E2		✓		✓	
德公組	**成長生活營** ● 透過歷奇活動體驗及團隊合作任務，讓參加學生互相認識、建立團體精神、學習包容及接納彼此的心，從而共同在義工生活上彼此建立與成長。	● 讓學生學習生活技能，挑戰自我 ● 學習如何與同學相處	22-24/7/2025	部份同學 32	● 學生表示所學習的生活技能實用 ● 學生普遍投入積極	17,752.6	E1 E2		✓		✓	
音樂	**各項音樂訓練** ● 樂隊供全校學生於學期初報名參加，通過持續有系統學習和持之以恆的練習，建立自信和發掘學生的	● 培訓學生不同樂器的技巧 ● 建立團隊精神	全年	部份同學 120	● 學生普遍投入，疫情後各項訓練已漸漸追上進度。	62,075.24	E2 E5		✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	支出用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	長處，建立團隊精神，培養堅毅和服務社區的精神。											
體育	**<u>各項體育校隊訓練</u>** ● 定期進行各項體育校隊訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 ● 建立團隊精神 ● 為未來培訓作出規劃	● 培訓學生不同體育項目的技巧 ● 建立團隊精神	全年	部份同學 400	● 學生普遍積極投入，疫情後各項訓練已漸漸追上進度。	810,655.69	E2 E5		✓	✓	✓	✓
STEAM	**<u>參加各項 STEAM 比賽及費用</u>** ● 定期進行各項 STEAM 訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 ● 建立團隊精神	● 培訓學生不同 STEAM 的技巧 ● 建立團隊精神	全年	部份同學 30	● 學生均表達活動及比賽項目多元化，能提升他們設計思維。 ● 小組團隊合作良好。	4,000	E2 E5	✓	✓			✓
					第 1.2 項總開支	**1,242,047.07**						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	支出用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**											
英國語文	**英國牛津大學英語文化交流團** ● 讓學與在大學宿舍生活 ● 學習英語 了解當地的風土文化及地理環境	● 讓學生透過到海外交流，促進英語學習，也讓他們更了解當地的風土文化及地理環境	18/7/2025-3/8/2025	部分同學 26	● 學生表示活動十分滿意，而且也能提升他們對英語的興趣，也能提升他們不同文化的理解。	102,855	E1 E3 E4 E6 E7	✓	✓		✓	✓
		●			**第 1.3 項總開支**	**102,855**						
		●			**第 1 項總開支**	**1,383,705.37**						

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
音 樂	● 購買樂團及樂器班課堂用譜、樂團和樂器班可耗損物資、樂團樂譜文件夾、步操小鼓鼓棍、木管用簧片、樂器抹布、潤滑油，維修木管和銅管樂器，樂隊出賽物資、無線咪五支	● 建立樂團及營運樂器班. E7	20,009
		第 2 項總開支	**20,009**
本年全方位學習津貼收入：$1,236,410		**第 1 及第 2 項總開支**	**1,403,714.37**
		本年度盈餘/(不敷)	**(143,349.84)**

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	719
受惠學生人數：	719
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

「學生活動支援津貼」報告

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$104,650.00
B	本學年總開支：	$104,983.26
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	$38,633.76
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	70	$49,135.00
校本評定有經濟需要	60	$17,214.50 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**143**	**$104,983.26**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小提琴初階班	藝術（音樂）	5	$9,625.01			✓		
2	單簧管班	藝術（音樂）	2	$13,650.00			✓		
3	長笛班	藝術（音樂）	2	$1,804.75			✓		
4	木結他班	藝術（音樂）	3	$2,625.00			✓		
5	步操鼓樂班	藝術（音樂）	2	$5,250.00		✓	✓		
6	爵士鼓班	藝術（音樂）	3	$3,750.00			✓		
7	羽毛球班	體育	9	$4,750.00		✓	✓		
8	射箭班	體育	8	$2,072.00			✓		
9	中國舞班	藝術（其他）	3	$25,025.00		✓	✓		
10	爵士舞班	藝術（其他）	6	$16,593.75		✓	✓		
11	中六模擬放榜及模擬面試工作坊	生涯規劃	36	$12,100.00					✓
12	ECA：師生齊運動 保齡球租場費用	體育	64	$1,020.25			✓		
13			0	$0.00					
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**143**	**$98,265.76**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	花式跳繩隊台北比賽	體育	4	$6,717.50			✓		
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**4**	**$6,717.50**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**147**	**$104,983.26**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」報告

項目	21/22 學年 實際開支	22/23 學年 實際開支	23/24 學年 實際開支	24/25 學年 實際開支	總數
購買教學資源 ● 出版社教學網站 ● 其他教學資源 ● 訂購學生參考書 (通 SIX 應屆高中學生)	● 教圖教材套裝($500) ● 雅集公民科教學支援網站 ● ($4,999) ● 總數: ($5,499)	● 教圖教材套裝 ($600) ● 明報教學資源網($4,999) ● DSE 公民科速遞(上)、(下)冊 ($195.7) ● 中四/五通 SIX ($29,770) (229 人@$130) ● 總數: ($35,564.7)	● 中四至六級《公民+》 (239@$140)＝$33,460 (99@$100)= $ 9900 ● 教圖一站式教材套裝: $700 ● 訂購《教圖_公民係咁考》 =$620 ● 總數：$44,680	● 中五《公民+》 (120@80)＝$9,600 ● 出版社教學網站: $800 ● 總數: $10,400	$96,143.7
本地學習活動及交通費 (應 屆 中四及中五學 生 5 班 @$2500)	---	---	● 中四級參與本地文化考察導賞活動-大坑火龍館_導賞團 5@$600=$3,000 ● 中四全方位學習_大坑火龍館_導賞機借用 3 班@$300=$900 ● 中四全方位學習_大坑火龍館_旅遊巴=$7,600 ● 總數: $11,500	● 中四級參與香港終審法院旅遊巴費用(4 班=$4,400) ● 總數: $4,400	$15,900
舉辦或參與本地聯校或跨課程活動費用	---	● 國家安全教育通通識問答比賽禮物($922.7) ● 總數：($922.7)	---	---	$922.7
資助教師及學生參與國內考察費用 (應屆中五學生 120 人 + 隨隊教師 12 人 @$500)	---	---	● 資助中五內地考察 (學生 6 人+1 教師@$1120) =$ 7,840 ● 總數: $7,840	● 資助中五內地考察 (學生 4 人@$1.029) ● 總數$ 4,116	$11,956

資助參與其他國內考察活動 (多於一天) (20 學生+2 教師@$3500)	---	---	● 資助中佛山姊妹交流學校 ● 老師交流團費 6@$2785=$16,710 ● 中四及中五學生 (10@$438.9+ 15@$2393.9)=$40,297.5 =$40297.5 ● 總數: $5,7007.5	● 跨科組(德公/中史)西安歷史考察 ● 總數$118,070.1	$175,077.6
總數：	**$5499**	**$36,487.4**	**$121,027.5**	**$136,986.1**	**$300,000**
				結餘:	**$0**